

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習策略與技巧	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	LEARNING STRATEGIES AND TECHNIQUES		
開課系級	教科三 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDTXB3A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	學習策略與技巧課程探討學習理論中的主要概念及取徑。學生將以學習理論中心智與經驗為基礎, 以有效提升學習體驗為前提學習設計實用的學習方案。		
	This course introduces major concepts and approaches about learning skills and strategies. Based on what have learned about brain, mind, and experience, this course will focus on practical approach to designing learning and then applying it.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能理解學習理論的主要概念與議題。	Students will be able to understand the major concepts and issues in learning theories.	C2	A
2	學生能應用所學的學習理論知識及學習相關的技巧與策略，發展出實用的學習方案設計。	Students will be able to synthesize the knowledge and skills learned to develop practical learning plan.	C6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能理解學習理論的主要概念與議題。	講述、討論、實作	報告、上課表現
2	學生能應用所學的學習理論知識及學習相關的技巧與策略，發展出實用的學習方案設計。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹。作業說明。	
2	103/02/24~ 103/03/02	學習風暴與21世紀關鍵能力	
3	103/03/03~ 103/03/09	實踐學習：21世紀的學習與教學、強效的學習、改革學校教育	
4	103/03/10~ 103/03/16	學習的起始	
5	103/03/17~ 103/03/23	誰是你的學習者	
6	103/03/24~ 103/03/30	學習目標在哪	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	放假
8	103/04/07~ 103/04/13	怎樣保持記憶	
9	103/04/14~ 103/04/20	怎樣獲得專注度	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	為知識而設計	
12	103/05/05~ 103/05/11	為技能而設計	

13	103/05/12~ 103/05/18	為動機而設計	
14	103/05/19~ 103/05/25	為環境而設計	
15	103/05/26~ 103/06/01	小組期末報告	
16	103/06/02~ 103/06/08	小組期末報告	
17	103/06/09~ 103/06/15	小組期末報告	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(MOODLE)	
教材課本		Dirksen, J. (2013)。認知設計：提升學習體驗的藝術（簡駕譯）。北京：機械工業。（原著出版於2012）	
參考書籍		Bransford, J. D., Brown, A., L., Cocking, R. R., Donovan, M. S., & Pellegrino, J. W. (2004)。學習原理：心智、經驗與學校（鄭谷苑、郭俊賢譯）。臺北：遠流。（原著出版於2000） Trilling, B., Fadel, C. (2011)。教育大未來—我們需要的關鍵能力（劉曉樺譯）。臺北：如果。（原著出版於2009） Merrill, D. (2010)。Google時代一定要會的整理術（胡琦君譯）。臺北：天下遠見。（原著出版於2011） Nicholas, C. (2012)。網路讓我們變笨？數位科技正在改變我們的大腦、思考與閱讀行為（王年愷譯）。臺北：英數蓋曼群島商家家庭傳媒公司城邦分公司。（原著出版於2011）。	
批改作業 篇數		3 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	