

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	賴婷鈴 TING-LING LAI
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教科一 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB1A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將從人類發展,行為改變,及認知心理等面向討論教育心理學的意義及應用。藉由個案分析,學習者可以觀察及分析教學上的問題,包括個別差異,學習動機,及其他影響智力的因素。學習者可應用教學策略以解決教學上的問題。</p>		
	<p>This course will discuss instructional theories of human developments, behavior changes, and cognitive psychology. Through case studies and class activities, students will learn to observe and analyze educational problems from aspects of individual differentiations, learning motivations and conditions, and intelligence-related factors. They will also learn to provide possible solutions by initiating educational strategies using principles taught in the course.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	Understand the meaning and the theoretical foundations of educational psychology	C2	A
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	Understand the process and the theoretical foundation of human development.	C2	A
3	了解影響教育與學習的相關因素	Understand factors affect education and learning.	C2	A
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	Understand and apply the implication of educational psychology in education and instruction.	C4	AF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育心理學的意義及理論基礎	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	了解人類身心發展的過程及學習理論基礎	講述、討論、實作	紙筆測驗、報告
3	了解影響教育與學習的相關因素	講述、討論	紙筆測驗、報告
4	了解及應用教育心理學在教學與教育上的應用	講述	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	教育心理學導論以及研究的新取向	Ch1
3	103/03/03~ 103/03/09	行為主義的學習理論	Ch4
4	103/03/10~ 103/03/16	行為主義的學習理論 2	Ch4
5	103/03/17~ 103/03/23	認知心理學的學習理論+觀摩畢展	Ch 5
6	103/03/24~ 103/03/30	後設認知與學習策略	Ch 5
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	
8	103/04/07~ 103/04/13	發展理論與教育	
9	103/04/14~ 103/04/20	認知發展與教育	Ch3
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	社會學習理論	
12	103/05/05~ 103/05/11	建構主義的學習理論	Ch7

13	103/05/12~ 103/05/18	學習動機	C12
14	103/05/19~ 103/05/25	學習與評量 (一)	Ch 8
15	103/05/26~ 103/06/01	智力因素與個別差異	
16	103/06/02~ 103/06/08	端午節放假一天	
17	103/06/09~ 103/06/15	非智力因素與個別差異	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	(a)上課鐘響15分鐘內未進教室者視為遲到，20分鐘以上未進教室視為曠課。(b)學生請假須依學生請假規則辦理請假手續，以兩次為限，並須於一週內以學校正式假條請假。若未依規定辦理，視為曠課。(c)曠課第一次扣總分3分，第二次扣8分，第三次扣考，該科目之學期成績以零分計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張春興(2007) 教育心理學－三化取向與實踐。台北：東華書局。		
參考書籍	黃國彥總校閱(2003)教育心理學。台北：心理出版社。 Slavin, Robert E. (2000). Educational Psychology: Theory and Practice (6th Edition). Allyn & Bacon.王明傑、陳玉玲譯。 張景媛總校訂(2002) 教育心理學理論與實務。台北：學富文化 林清山譯 (1997) 教育心理學。台北：遠流出版社。		
批改作業 篇數	4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小組報告〉：20.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		