

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	輔導科教學實習	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	PRACTICUM IN COUNSELING TEACHING		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在協學生熟悉輔導科教學、諮商、行政之相關業務內容，為學生將來進入實務工作職場之準備。		
	The goals of this class are to prepare students' professional knowledge and skills that can be applied in their work at middle schools. Topics include guidance class teaching, counseling and school administration.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	熟悉輔導教學、諮商及行政之相關理論，並運用於實務工作中。	Be familiar with school guidance/counseling theories and practice.	C3	ABC
2	培養成為中等學校輔導科教師的興趣及專業態度	Develop student's professional interests and attitude in becoming middle school counselors.	A6	ABC
3	具備教材設計、執行及評鑑能力，並能統整學校輔導重要主題融入課程。	Students are able to design, conduct and evaluate guidance programs. Integrate important school counseling issues into class guidance activities.	C6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	熟悉輔導教學、諮商及行政之相關理論，並運用於實務工作中。	講述、討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告
2	培養成為中等學校輔導科教師的興趣及專業態度	講述、討論、賞析、實作、參訪	實作、報告
3	具備教材設計、執行及評鑑能力，並能統整學校輔導重要主題融入課程。	講述、實作、參訪、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	準備週(課程說明, 評分及作業標準介紹, 實習機構安排)	
2	103/02/24~ 103/03/02	認識學校輔導工作團隊、輔導教師的各種專業任務	
3	103/03/03~ 103/03/09	個人SWOP分析、擬定個別實習計畫、培養優勢能力	
4	103/03/10~ 103/03/16	輔導教師生涯規畫/建立個人教學檔案	
5	103/03/17~ 103/03/23	輔導科教學資源介紹(圖書館)	
6	103/03/24~ 103/03/30	參訪實習學校/參與認輔會議	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	
8	103/04/07~ 103/04/13	試教前準備說明	
9	103/04/14~ 103/04/20	試教教案演練及修正	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	國/高中密集試教(一) (含小團體帶領)	
12	103/05/05~ 103/05/11	國/高中密集試教(二)(含小團體帶領)	

13	103/05/12~ 103/05/18	國高中密集試教(三)(含小團體帶領)	
14	103/05/19~ 103/05/25	國高中密集試教(四)(含小團體帶領)	
15	103/05/26~ 103/06/01	實習學校訪視(教學演示評分)	
16	103/06/02~ 103/06/08	教師甄試/試教/口試/諮商實務演練模擬	
17	103/06/09~ 103/06/15	實習心得分享/個人報告	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.學生需至選定之國高中密集試教一個月(四週),其中含輔導活動課教學觀摩及演示、個別諮商及小團體輔導三項主要任務。(每周以一天為原則,或依實習學校時程彈性安排)</p> <p>2.至國中現場實習時數列入課程時數計算,期中考及期末考週不上課無考試。實習學生需諮詢或督導可與教師預約個別會議時間。</p> <p>3.本課程評分以個別實習計畫(20%),試教教案(20%),教學演示(30%),實習學校輔導教師評分(30%)為評分項目評量成績。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>李坤崇 (2004)。綜合活動學習領域概論。台北：心理</p> <p>林萬憶等 (2005)。學校團隊工作。台北：五南</p>		
參考書籍	<p>黃德祥(2006)。青少年發展與輔導。台北：五南</p> <p>程小蘋校訂,劉安真等人翻譯,(民84),團體諮商－策略與技巧,五南</p> <p>輔導科教材教法網站,教育部各級輔導資源網,教師補充資料,專業期刊</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		