

## 淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	青少年心理學	授課 教師	郭瓊灑 LI-YEN KUO
	PSYCHOLOGY OF ADOLESCENT		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主旨在透過對於青少年時期的各個層面發展的認識，以及瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡，豐富對青少年的理解與接納，以做為未來擔任國中教師的準備。</p>		
	<p>The main purpose of this course is to help students familiarize the development, relationships, and culture of adolescent.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	Learning the development and problems of adolescent.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.認識青少年各個層面的發展 2.瞭解青少年歷經的重要發展情境脈絡 3.認識青少年發展所遭遇之問題及其處遇	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程導向說明	
2	103/02/24~ 103/03/02	青少年的意義與發展特性	第1章
3	103/03/03~ 103/03/09	青少年的發展理論	第2章
4	103/03/10~ 103/03/16	青少年的性成熟與身體意象；調查研究報告 (一)	第3-4章
5	103/03/17~ 103/03/23	青少年的認知發展；調查研究報告 (二)	第6-7章
6	103/03/24~ 103/03/30	青少年的道德發展；調查研究報告 (三)	第9章
7	103/03/31~ 103/04/06	春假。	
8	103/04/07~ 103/04/13	青少年的情緒發展；調查研究報告 (四)	教材另訂
9	103/04/14~ 103/04/20	影片欣賞與討論	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	青少年的自我概念與人格發展；調查研究報告 (五)	第8章
12	103/05/05~ 103/05/11	青少年的性別角色；調查研究報告 (六)	第5章

13	103/05/12~ 103/05/18	青少年的兩性關係；調查研究報告（七）	第10章
14	103/05/19~ 103/05/25	青少年問題面面觀與輔導策略－來賓經驗分享	
15	103/05/26~ 103/06/01	青少年的群體、文化與次文化；調查研究報告（八）	第11、15章
16	103/06/02~ 103/06/08	青少年與家庭；調查研究報告（九）	第12、13章
17	103/06/09~ 103/06/15	青少年的職業與適應；調查研究報告（十）	第14、16章
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、上課出席、每組提問與平時討論的表現：20%</p> <p>(一)每6~10位同學組成一組（共分成五組），每組於閱讀完指教材進度後，至少提出一個問題到課堂上討論。</p> <p>(二)請於每周一下午5：00前將提問放上Moodle教學平台上。</p> <p>二、青少年相關議題的調查研究報告：30%</p> <p>(一)每3~5位同學組成一組（共分成九組），依據第四~十六週的十個主題，深入碩博士論文資料庫及各個相關網頁，彙整最近十年內臺灣現有的青少年研究或調查報告結果。</p> <p>(二)每個主題至少找到五篇研究報告，輪流上台做20~30分鐘的口頭報告；請以PPT檔案輔助報告，並分享全班。</p> <p>(三)引用之文獻必須以APA格式清楚註明出處。</p> <p>(四)以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。</p> <p>(五)請於每周一下午5：00前將調查研究報告之PPT放上Moodle教學平台上。</p> <p>三、總心得報告一篇：20%</p> <p>(一)請從第九週的影片欣賞與討論、第十四週的來賓經驗對談、整個學期嘗試反思自己的青少年經驗、投入調查研究報告的體驗、教科書的閱讀內容等方面提出心得報告。還可以包括：這門課讓自己收穫最多的部份、建議可以延續下去的課程主題內容或方式、對未來修改課程主題內容或方式的具體建議等。</p> <p>(二)請於6月13日23時55分前在Moodle教學平台上繳交約1,500字左右的心得報告（以WORD撰寫，A4直式橫書12號字），不接受補交。</p> <p>四、期末考試：30%</p> <p>採紙筆測驗方式，隨學校期末考試排程進行，考試範圍與形式另行討論。</p> <p>五、加分題：每篇加學期總成績十分，直至總成績達99分為止。</p> <p>(一)延續調查研究報告的分組，依據第四~十六週的十個主題，實際深入到青少年經常出入的場所，從事觀察或訪問，並在課堂上做15分鐘的調查研究報告。並請以PPT檔案或是影片檔案輔助報告，並分享全班。</p> <p>(二)以全組共同參與及平均分攤責任為原則，組內每人分數相同。不接受補交。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>黃俊豪、連廷嘉譯（2009）。青少年心理學。增訂版一刷。臺北市：學富。</p> <p>姜元御、林烘煜、劉志如、何縉琪、許木柱（2011）。青少年心理學。臺北市：三民。</p> <p>陳金定（2010）。青少年發展與適應問題-理論與實務，初版三刷。臺北市：心理。</p> <p>黃德祥（2011）。青少年發展與輔導精要，二版11刷。臺北市：五南。</p>		
參考書籍	<p>唐子俊等譯（2004）。兒童與青少年治療。臺北市：五南。</p> <p>莎拉·紐頓（2010）。我家青少年是外星人。臺北市：天下文化。</p> <p>陳坤虎、徐俪瑜譯（2005）。想的好、感覺棒－兒童青少年認知行為治療學習手冊。臺北市：揚智。</p> <p>張老師等（2004）。上青少年家。臺北市：張老師文化。</p> <p>黃德祥（2005）。青少年發展與輔導精要。臺北市：五南。</p> <p>練明枋譯。兒童與青少年行為問題。臺北市：心理。</p>		

批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈總心得報告〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>