

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學原理	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	INSTRUCTIONAL THEORY		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是使學生了解教學的基本概念與理論，並藉由課堂演練與回饋，熟悉教學方法與技術的運用，能將理論與實務結合，應用於實際的教學情境中。</p>		
	<p>This course is to help students understand teaching's basic concepts and theories and, via the classroom practices and feedbacks, to direct them to be familiar with the application of the methods and skills of teaching so that they would be able to combine the theory and practice and use it to the real teaching scenarios.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解教學理論的發展脈絡與研究趨勢。	To understanding the development context and research trend of teaching theory.	C2	AB
2	認識重要教學理論的內涵及其實務運用。	To understand the contents and practical application of the major teaching theories.	C2	ABC
3	比較不同教學理論的差異及應用。	Be able to distinguish the differences and applications among these major teaching theories.	C4	ABC
4	實際教學演練與回饋。	To provide exercises and feedbacks in practical teachings.	C3	AC
5	反省及建構正確的教學理念。	Through reviewing the practices and feedbacks to construct correct teaching beliefs.	C5	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解教學理論的發展脈絡與研究趨勢。	講述、討論	紙筆測驗、報告、討論
2	認識重要教學理論的內涵及其實務運用。	講述、討論	紙筆測驗、報告、討論
3	比較不同教學理論的差異及應用。	講述、討論	紙筆測驗、報告、討論
4	實際教學演練與回饋。	講述、討論、教學演練	紙筆測驗、實作、報告、討論
5	反省及建構正確的教學理念。	講述、討論、反思討論	紙筆測驗、報告、討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程簡介及分組	
2	103/02/24~ 103/03/02	教學原理理論介紹	
3	103/03/03~ 103/03/09	教學的基本模式	
4	103/03/10~ 103/03/16	教學策略之應用	
5	103/03/17~ 103/03/23	精熟教學法/課堂演練	
6	103/03/24~ 103/03/30	啟發式教學法/課堂演練	
7	103/03/31~ 103/04/06	教學行政觀摩日	
8	103/04/07~ 103/04/13	協同教學法/課堂演練	
9	103/04/14~ 103/04/20	課程統整教學觀	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	設計教學法/課堂演練	
12	103/05/05~ 103/05/11	價值澄清法/課堂演練	

13	103/05/12~ 103/05/18	角色扮演/課堂演練	
14	103/05/19~ 103/05/25	建構式教學/課堂演練	
15	103/05/26~ 103/06/01	情境教學, 遊戲教學/課堂演練	
16	103/06/02~ 103/06/08	教學臨床診斷	
17	103/06/09~ 103/06/15	"我"的教學觀	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編講義	
參考書籍		黃光雄(1988), 《教學原理》, 台北:師大書苑。 林寶山(1988), 《教學原理》, 台北:五南。 朱敬先(1995), 《教學心理學》, 台北:五南。 吳幸誼譯(1994), 《學習理論與教學應用》, 台北:心理。	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: 30.0 % ◆期中評量: 40.0 % ◆期末評量: % ◆其他〈教學演練〉: 30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。	