

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	清代台灣軍事制度史	授課 教師	李其霖 LEE CHI-LIN
	THE MILITARY HISTORY OF CHING DYNASTY IN TAIWAN		
開課系級	歷史二A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程講授之時間以明清兩代臺灣的軍事史為主，內容包含軍事制度、軍事設施、主要戰役的發生與政府的處理方式。從而觀察臺灣軍事制度設置的演變狀況。</p>		
	<p>This course is mainly studied about Taiwan's military history between the time of Ming and Qing dynasties. The content contains the military regime, military facilities as well as the occurrence of major battles to the government's approach. From their observations, students can learn the evolution of Taiwan's military development.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1、讓同學了解清代臺灣軍事發展之沿革。 2、從地方動亂來探討軍事布防之策略。 3、了解清代對臺灣動亂的處理情況。	1.To understand the development of Taiwan's military during Qing Dynasty. 2.To discuss the strategies for military safety. 3.How to deal with Taiwn's rebellion in Qing Dynasty.	C4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1、讓同學了解清代臺灣軍事發展之沿革。 2、從地方動亂來探討軍事布防之策略。 3、了解清代對臺灣動亂的處理情況。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程內容簡介	
2	103/02/24~ 103/03/02	官逼民反:朱一貴事件(一)	
3	103/03/03~ 103/03/09	官逼民反:朱一貴事件(二)	
4	103/03/10~ 103/03/16	會黨起事:林爽文事件(一)	
5	103/03/17~ 103/03/23	會黨起事:林爽文事件(二)	
6	103/03/24~ 103/03/30	海防預警:鎮海威武王蔡牽事件(一)	
7	103/03/31~ 103/04/06	海防預警:鎮海威武王蔡牽事件(二)	
8	103/04/07~ 103/04/13	鴉片戰爭與臺灣防務(一)	
9	103/04/14~ 103/04/20	鴉片戰爭與臺灣防務(二)	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	期中考卷檢討與問題討論	
12	103/05/05~ 103/05/11	牡丹社事件(一)	

13	103/05/12~ 103/05/18	牡丹社事件(二)	
14	103/05/19~ 103/05/25	中法戰爭(一)	
15	103/05/26~ 103/06/01	中法戰爭(二)	
16	103/06/02~ 103/06/08	乙未割臺與臺灣民主國(一)	
17	103/06/09~ 103/06/15	乙未割臺與臺灣民主國(二)	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項	已有臺灣史的基礎尤佳 注重上課態度 上課時保持安靜勿影響他人		
教學設備	電腦		
教材課本	自編講義		
參考書籍	<p>王宏斌, 《清代前期海防：思想與制度》，北京：社會科學文獻出版社，2002。</p> <p>古鴻廷, 《清代官制研究》，臺北：五南圖書，1999。</p> <p>何孟興, 《浯嶼水寨：一個明代閩海水師重鎮的觀察》，臺北：蘭臺出版社，2002。</p> <p>何孟興, 《海中孤軍：明代澎湖兵防研究論文集》，澎湖：澎湖縣政府文化局，2012。</p> <p>許雪姬, 《清代臺灣的綠營》，臺北：中央研究院近代史研究所，1987。</p> <p>許毓良, 《清代臺灣的海防》，北京：社會科學文獻出版社，2003。</p> <p>許毓良, 《清代臺灣軍事與社會》，北京：九州出版社，2008。</p> <p>李其霖, 《清代臺灣軍工戰船廠與軍工匠》收於《臺灣歷史文化研究輯刊》，臺北：花木蘭出版社，2013。</p> <p>陳鋒, 《清代軍費研究》，湖北：武漢大學出版社，1992。</p> <p>黃中青, 《明代海防的水寨與游兵：浙閩粵沿海島嶼防衛的建置與解體》，宜蘭：學書獎助基金，2001。</p> <p>楊仁江, 《臺灣地區現存古礮之調查研究》，臺北：內政部，1993。</p> <p>羅爾綱, 《綠營兵志》，北京：中華書局，1984。</p> <p>蘭伯特 (Lambert van der Aalsvoort), 《福爾摩沙見聞錄 風中之葉》，臺北：經典雜誌，2002。</p> <p>佐伯富著、鄭樑生譯, 《清雍正朝的養廉銀研究》，臺北：臺灣商務印書館，1996，2版。</p> <p>余光弘, 《清代的班兵與移民：澎湖的個案研究》，臺北：稻鄉出版社，1998。</p>		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。