

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 台灣通史 | 授課 教師 | 李其霖 LEE CHI-LIN |
| | HISTORY OF TAIWAN | | |
| 開課系級 | 歷史一 A | 開課 資料 | 必修 下學期 2學分 |
| | TAHXB1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 培育學生的人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料、歷史圖文的基本能力。</p> <p>C. 依史學領域之不同，習得相關之歷史知識。</p> <p>D. 習得田野調查與文化資產導覽的基本能力。</p> <p>E. 具備運用史學專業知識結合文化產業之基本能力。</p> <p>F. 培養文史專才服務社會的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程介紹台灣的歷史，幫助學生認識台灣的過去、現在與未來，並進行戶外教學，提供學生學習田野調查及對某一古蹟作基本解說，導覽的能力。</p> | | |
| | <p>This course aims primarily to introduce to the students Taiwan along with its history, modern times, and future. Based on the historical framework,academic outdoor tasks like field investigation and heritage exploration are mandatory as well. This course therefore equips students do deal with any of historical studies.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.能歸納課中介紹到的史觀, 制度與人物。 2.能進行古蹟的導覽、欣賞與解說。 3.培育最有興趣的史學領域。 4.能歸納課中介紹到的史觀, 制度與人物。 | 1.Integrate the historical concepts, systems and figures from the stidues. 2.Appreciate the analyze heritage as undergoing Heritage Tours. 3.Promote the research of Taiwan history. 4.Integrate the historical concepts, systems and figures from the stidues. | C3 | ABCDEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|---------------|--------------|
| 1 | 1.能歸納課中介紹到的史觀, 制度與人物。 2.能進行古蹟的導覽、欣賞與解說。 3.培育最有興趣的史學領域。 4.能歸納課中介紹到的史觀, 制度與人物。 | 講述、賞析、參訪、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 103/02/17~ 103/02/23 | 課程內容概述 | |
| 2 | 103/02/24~ 103/03/02 | 清代臺灣的拓殖 | |
| 3 | 103/03/03~ 103/03/09 | 清代臺灣的番政 | |
| 4 | 103/03/10~ 103/03/16 | 清代臺灣的民變 | |
| 5 | 103/03/17~ 103/03/23 | 清代臺灣涉外關係 | |
| 6 | 103/03/24~ 103/03/30 | 清代臺灣的交通與產業發展 | |
| 7 | 103/03/31~ 103/04/06 | 日本時期的行政 | |
| 8 | 103/04/07~ 103/04/13 | 臺灣總督府 | |
| 9 | 103/04/14~ 103/04/20 | 日本時期的財政與衛生 | |
| 10 | 103/04/21~ 103/04/27 | 期中考試週 | |
| 11 | 103/04/28~ 103/05/04 | 期中考卷檢討與問題討論 | |
| 12 | 103/05/05~ 103/05/11 | 日本時期的警政與司法 | |

| | | | |
|-------------|--|----------------|--|
| 13 | 103/05/12~ 103/05/18 | 日本時期的教育與文化 | |
| 14 | 103/05/19~ 103/05/25 | 日本時期的經濟與社會福利 | |
| 15 | 103/05/26~ 103/06/01 | 抗日運動 | |
| 16 | 103/06/02~ 103/06/08 | 臺灣光復與228事件 | |
| 17 | 103/06/09~ 103/06/15 | 1949年以後的臺灣社會經濟 | |
| 18 | 103/06/16~ 103/06/22 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 上課時應保持安靜不影響他人。 注重學生上課態度。 讀書報告摘要或心得一份。 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | 林衡道主編，盛清沂、王詩琅、高樹藩編著，《臺灣史》，南投：臺灣省文獻委員會，1994年。 | | |
| | | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>參考書籍</p> | <p>許雪姬, 《滿大人最後的二十年：洋務運動與建省》, 自立, 1993。 李其霖, 〈鴉片戰爭前後臺灣水師布署之轉變〉《臺灣文獻》第六十一卷第三期, 2010年9月, 頁75-106。 戴寶村, 《帝國的入侵：牡丹社事件》, 自立, 1993。 許雪姬, 《北京的辮子——清代臺灣的官僚體系》, 自立, 1993。 周婉窈, 《海洋與殖民地臺灣論集》, 臺北：聯經出版公司, 2012。 張莖, 《清代臺灣民變史研究》, 臺灣研究叢刊104, 臺灣銀行經濟研究室, 1970。 柯志明, 《番頭家——清代臺灣的族群政治與熟番地權》, 臺北：中央研究院社會學研究所, 2001。 謝國興, 《官逼民反——清代臺灣三大民變》, 自立, 1993。 林偉盛, 《羅漢腳——清代臺灣社會與分類械鬥》, 自立, 1993。 曹永和, 《臺灣早期歷史研究續集》, 臺北：聯經出版有限公司, 2000。 陳國棟, 〈林爽文、莊大田之役清廷籌措軍費的辦法——清代一個非常時期財政措施的個例〉, 《臺灣風物》31：1, 1981。 吳田泉, 《臺灣農業史》, 自立, 1993。 陳國棟, 《臺灣的山海經驗》, 臺北：遠流出版公司, 2005。 林滿紅《茶、糖、樟腦業與晚清臺灣的經濟社會變遷(1860~1895)》, 聯經, 1997。 伊能嘉矩著、楊南郡譯註, 《臺灣踏查日記》上、下。臺北：遠流出版社, 1996。 薛化元, 〈開港貿易與清末臺灣經濟社會變遷的探討(1860：1895)〉, 《臺灣風物》。Murray A. Rubinstein (ed.), Taiwan: a New History, NY: M.E. Sharpe, 2008 . Shepherd, John Robert (1993). Statecraft and Political Economy on the Taiwan Frontier, 1600-1800. Stanford University Press. 陳其南, 《臺灣的傳統中國社會》, 允晨, 1991。 吳學明, 《金廣福墾隘研究》(上、下), 新竹, 新竹縣立文化中心, 2000。 溫振華, 《大茅埔開發史》, 臺中, 臺中縣立文化中心, 1999。 簡炯仁, 《臺灣開發與族群》, 前衛, 1995。 陳鴻圖, 《水利開發與清代嘉南平原的發展》, 國史館, 1996。 黃秀政, 《臺灣史研究》, 學生, 1992。 張勝彥, 《臺灣史研究》, 華世, 1981。 黃昭堂, 《臺灣總督府》, 前衛, 1994。 鍾淑敏, 〈從「臺灣總督府政況報告并雜纂」看臺灣籍民問題〉《臺灣史料研究》, 4, 1994。 王泰升, 《臺灣日治時期的法律改革》, 聯經, 1999。 藤井志津枝《理蕃：日本治理台灣的計策》, 文英堂, 1997。 吳文星, 〈日據時期臺灣的高等教育〉, 《史學集刊》, 25, 1993。 呂紹理, 《水螺響起：日治時期臺灣社會的生活作息》, 遠流, 1998。</p> |
| <p>批改作業 篇數</p> | <p>篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）</p> |
| <p>學期成績 計算方式</p> | <p>◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈讀書報告〉：10.0 %</p> |
| <p>備考</p> | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |