

淡江大學 102 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	大專圖書館	授課 教師	黃鴻珠 HUANG, HONG-CHU
	COLLEGE AND UNIVERSITY LIBRARY		
開課系級	資圖三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TABXB3P		
系（所）教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	探討大專校院圖書館營運的相關問題包含:法令、管理、運作、評鑑、使用者研究及未來發展趨勢。		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 瞭解國內外大專校院圖書館的特性 2. 掌握大專校院圖書館的營運需求 3. 創新大專校院圖書館的服務與功能	explores the unique nature of academic librarianship and its environment. explores 1.To explore the unique nature of academic librarianship and its environment. 1. To understand the requirements of having a successful career in the academic arena.	C3	BE
2	1. 瞭解國內外大專校院圖書館的特性 2. 掌握大專校院圖書館的營運需求	explores the unique nature of academic librarianship and its environment. explores 1.To explore the unique nature of academic librarianship and its environment. 1. To understand the requirements of having a successful career in the academic arena.	C3	BE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 瞭解國內外大專校院圖書館的特性 2. 掌握大專校院圖書館的營運需求 3. 創新大專校院圖書館的服務與功能	講述、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	1. 瞭解國內外大專校院圖書館的特性 2. 掌握大專校院圖書館的營運需求	講述、討論、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	103/02/17~ 103/02/23	課程介紹	
2	103/02/24~ 103/03/02	大學與大學圖書館	
3	103/03/03~ 103/03/09	大學圖書館發展的歷史、任務、功能、概況	
4	103/03/10~ 103/03/16	大學圖書館的組織與相關法規、標準	
5	103/03/17~ 103/03/23	圖書資源的發展與管理	
6	103/03/24~ 103/03/30	數位典藏：機構典藏、學科典藏	
7	103/03/31~ 103/04/06	數位典藏：學位論文、網站典藏	
8	103/04/07~ 103/04/13	數位典藏：e-Science, e-Research	
9	103/04/14~ 103/04/20	智慧財產權、數位智產權	
10	103/04/21~ 103/04/27	期中考試週	
11	103/04/28~ 103/05/04	大學圖書館與數位學習	
12	103/05/05~ 103/05/11	圖書館建築與維護	

13	103/05/12~ 103/05/18	大學圖書館策略規劃	
14	103/05/19~ 103/05/25	創新服務	
15	103/05/26~ 103/06/01	大學圖書館與全面品質管理、ISO 9001:2008	
16	103/06/02~ 103/06/08	大學圖書館發展趨勢	
17	103/06/09~ 103/06/15	期末報告	
18	103/06/16~ 103/06/22	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		不指定, 詳參考書籍。	
參考書籍		1. Bricks, bytes, and bridges : libraries and computer centers in academic institutions /Chicago : ALA, 2000. 2. College and Research Libraries - 期刊 3. Portal : libraries and the academy, Johns Hopkins University Press 4.Scholarship and libraries in transition A dialogue about the impacts of mass digitization projects, University of Michigan, United States, Scholarship and Libraries in Transition Symposium. (2006). http://www.lib.umich.edu/mdp/symposium/ . 5. 大學圖書館, 期刊, 台大圖書館 6. Camila A. Alire and G. Edward Evans, Academic Librarianship , New York : Neal-Schuman Publishers, c2010 7. 楊美華, 大學圖書館理論與實務, 臺北市 : 五南圖書出版公司, 民國83 8. Beyond survival [electronic resource] : managing academic libraries in transition / Elizabeth J. Wood, Rush Miller and Amy Knapp, Westport, Conn. : Libraries Unlimited, 2007. 本校圖書館有訂。	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈期末報告〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	