

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	行動研究	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	ACTION RESEARCH		
開課系級	課程二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXJ2A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將介紹學生行動研究，其特色在於培養實務工作者在自身的實踐中有系統性的自我反思探究。本課程主題包括協同及觀察形式的行動研究分析，找出研究中界定問題的途徑，選擇適當的研究方法，資料的收集與分析，從研究中得出結論的方法。本課程的主要任務是培養學生從專業實踐教育的環境中，進行的一個小型行動研究方案的完成。</p>		
	<p>This course will introduce students to action research, a form of self-reflective systematic inquiry by practitioners on their own practice. Topics include an analysis of collaborative and spectator forms of research, ways to identify problems to investigate, the selection of appropriate research methods, collecting and analyzing data, and ways to draw conclusions from the research. The major assignment for the course will be the completion of a mini-research project undertaken in an educational setting in which the student is engaged in professional practice.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	實踐的改進	the improvement of practice	C6	ABCDEF
2	對於實踐的更佳理解	a better understanding of that practice	C6	ABCDEF
3	在不斷改善的情況下進行實踐	an improvement in the situation in which the practice is carried out.	P6	ABCDEF
4	開發的專業社群	the development of professional community	A6	ABCDEF
5	自我專業的認同	students' recognition of their own expertise.	A6	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	實踐的改進	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	對於實踐的更佳理解	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	在不斷改善的情況下進行實踐	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
4	開發的專業社群	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
5	自我專業的認同	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程說明：行動研究與我、討論行動研究計畫	
2	102/09/23~ 102/09/29	行動研究的意義、目的、理論基礎與知識典範	
3	102/09/30~ 102/10/06	行動研究的實施原則與步驟；行動研究碩博論文大觀	
4	102/10/07~ 102/10/13	行動研究實例：學校本位的行動研究	
5	102/10/14~ 102/10/20	行動研究實例：教師班級經營的行動研究	
6	102/10/21~ 102/10/27	行動研究實例：教師教學創新的行動研究	
7	102/10/28~ 102/11/03	行動研究實例：各科行動研究與課程發展(邀學長姐分享行動研究論文寫作經驗)	
8	102/11/04~ 102/11/10	教育行動研究與教師專業社群的教育未來	校外教學--參加台師大國際研討會
9	102/11/11~ 102/11/17	教育行動研究實地演練：發現問題、分析問題、擬訂計畫、研究目標與方法	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考週：繳交行動研究題目與計畫	
11	102/11/25~ 102/12/01	教育行動研究實地演練：蒐集資料、試行	
12	102/12/02~ 102/12/08	教育行動研究實地演練：循環、檢討、修正、再實施	

13	102/12/09~ 102/12/15	教育行動研究實地演練：行動研究的結果	
14	102/12/16~ 102/12/22	教育行動研究的分享與教師專業發展	
15	102/12/23~ 102/12/29	教育行動研究成果分享與討論一	
16	102/12/30~ 103/01/05	教育行動研究成果分享與討論二	
17	103/01/06~ 103/01/12	教育行動研究成果分享與討論三	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考週：繳交「行動研究」期末報告	
修課應 注意事項	本課程將演練合作學習,課堂中多讓同學參與討論,合作探究及發表,請同學務必積極出席與參與課堂,以扎實地累積實作的能力		
教學設備	電腦		
教材課本	中華民國課程與教學學會主編 (2000)。行動研究與課程教學革新。台北：揚智。 朱仲謀譯, Mcniff,J. & Whitehead,J.原著 (2004)。行動研究：原理與實作。台北：五南。 蔡清田著 (2001)。教育行動研究。台北：五南。		
參考書籍	教師自編講義彙編		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期中報告與期末報告〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		