

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	民意調查與資料分析	授課 教師	蕭怡靖 HSIAO, YI-CHING
	PUBLIC OPINION SURVEY AND DATA ANALYSIS		
開課系級	公行一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在教導修課同學，如何正確利用民意調查的方式進行資料蒐集，並針對蒐集到的民意調查資料，利用SPSS進行資料的後續處理與分析，並正確製作與詮釋相關的統計報表及結果，最後撰寫出完整的學術論文。</p>		
	<p>The purpose of this course is to teach students how to collect the individual data by public opinion survey and execute the data analysis correctly using SPSS.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	教導如何進行民意調查	To teach how to execute the public opinion survey	P6	D
2	資料處理與分析	To deal with the database and execute data analysis	P6	CD
3	統計應用與資料詮釋	Statistical application and data interpretation	P6	CD
4	正確操作SPSS統計軟體	To teach how to operate the SPSS correctly	P3	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	教導如何進行民意調查	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現
2	資料處理與分析	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現
3	統計應用與資料詮釋	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現
4	正確操作SPSS統計軟體	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹	
2	102/09/23~ 102/09/29	民意調查與研究設計	
3	102/09/30~ 102/10/06	抽樣方法與抽樣誤差	
4	102/10/07~ 102/10/13	抽樣方法與抽樣誤差	
5	102/10/14~ 102/10/20	問卷設計與檢測	
6	102/10/21~ 102/10/27	問卷設計與檢測	
7	102/10/28~ 102/11/03	民意調查的執行	
8	102/11/04~ 102/11/10	資料蒐集與資料庫建構	
9	102/11/11~ 102/11/17	資料庫利用與SPSS環境介紹	
10	102/11/18~ 102/11/24	SPSS基本指令介紹	
11	102/11/25~ 102/12/01	描述性統計與圖表製作	
12	102/12/02~ 102/12/08	量表的建構與檢測	

13	102/12/09~ 102/12/15	連續變數的資料分析	
14	102/12/16~ 102/12/22	連續變數的資料分析	
15	102/12/23~ 102/12/29	類別變數的資料分析	
16	102/12/30~ 103/01/05	類別變數的資料分析	
17	103/01/06~ 103/01/12	類別變數的資料分析	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末報告與諮詢	
修課應 注意事項	修課同學應曾修習過統計學之基礎課程，並對於量化研究有相當之興趣。		
教學設備	電腦、其它(SPSS)		
教材課本	陳義彥等著，游清鑫主編，2009，《民意調查新論》，台北：五南。 Acton等著，莊文忠譯，2011，《SPSS在社會科學的應用》，第二版，台北：五南。		
參考書籍	Agresti, Alan, and Barbara Finlay. 2009. Statistical Methods for the Social Sciences. 4th edition. New Jersey: Pearson Hall, Inc. (雙業書廊代理) 方世榮、張文賢，2010，《統計學導論》，第六版，台北：華泰文化。 黃紀、王德育，2012，《質變數與受限依變數的迴歸分析》，台北：五南。 Salkind著，莊文忠、鄭天澤譯，2012，《愛上統計學》，第三版，台北：五南。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂作業或學期報告〉：70.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		