

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東南亞發展議題	授課 教師	陳鴻瑜 CHEN HURNG YU
	DEVELOPMENT ISSUES IN SOUTHEAST ASIA		
開課系級	亞洲碩東南一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIIBM1A		
系（所）教育目標			
以培育具東南亞區域研究之專才為目標，以擴大國際視野，培育具人文關懷、從事國際服務熱忱的尖兵為使命。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備蒐集與整理資料及研析之基本能力。</p> <p>B. 具備涉外事務能力。</p> <p>C. 參與國際會議之經驗。</p> <p>D. 至東南亞從事田野調查研究之能力。</p> <p>E. 協助擔任東南亞事務研究助理之能力。</p> <p>F. 通過論文大綱審查及碩士論文撰寫能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程著重東南亞國家在戰後獨立以來的各項發展政策和問題，它們在建國後，為了能順利立足於國際社會，都制訂有國家發展計畫和相應的政策，無論政治、經濟和社會文化等方面，都有規劃。但這些國家面臨著政黨鬥爭、共黨叛亂和宗教衝突，以致於出現政治不穩定和社會衝突。本課程將著重選擇印尼、泰國、越南、馬來西亞和新加坡作為個案研究。</p>		
	<p>This course focuses on the political, economic and social change and development of Southeast Asian countries. In the direction of national-building, these countries proposed a developmental plan and policy to reach into the developed countries. Indonesia, Thailand, Vietnam, Singapore and Malaysia will be selected as a case study.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	目標在讓學生瞭解東南亞國家印尼, 泰國、越南、新加坡和馬來西亞等國在政治、經濟、宗教和文化發展之差異, 以及造成這些國家發展差異的因素分析。	The purpose of this course is to let the student understand the development of politic, economy, religion and culture of Indonesia, Thailand, Vietnam, Singapore and Malaysia, and to explore the factors of development and decay.	C2	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	目標在讓學生瞭解東南亞國家印尼, 泰國、越南、新加坡和馬來西亞等國在政治、經濟、宗教和文化發展之差異, 以及造成這些國家發展差異的因素分析。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	第一單元：介紹本課程的教學內容、範圍、課堂要求、指定參考書	
2	102/09/23~ 102/09/29	第二單元：講述發展理論之歷史沿革（一）	
3	102/09/30~ 102/10/06	第三單元：講述發展理論之歷史沿革（二）	
4	102/10/07~ 102/10/13	第四單元：講述政治面的發展理論	
5	102/10/14~ 102/10/20	第五單元：講述經濟面的發展理論	
6	102/10/21~ 102/10/27	第六單元：講述社會面的發展理論	
7	102/10/28~ 102/11/03	第七單元：印尼發展個案研析	
8	102/11/04~ 102/11/10	第八單元：印尼發展個案研析	
9	102/11/11~ 102/11/17	第九單元：印尼發展個案研析	
10	102/11/18~ 102/11/24	第十單元：泰國發展個案研析	
11	102/11/25~ 102/12/01	第十一單元：泰國發展個案研析	
12	102/12/02~ 102/12/08	第十二單元：泰國發展個案研析	

13	102/12/09~ 102/12/15	第十三單元：越南發展個案研析	
14	102/12/16~ 102/12/22	第十四單元：越南發展個案研析	
15	102/12/23~ 102/12/29	第十五單元：新加坡發展個案研析	
16	102/12/30~ 103/01/05	第十六單元：新加坡發展個案研析	
17	103/01/06~ 103/01/12	第十七單元：馬來西亞發展個案研析	
18	103/01/13~ 103/01/19	第十八單元：馬來西亞發展個案研析	
修課應 注意事項	閱讀指定文章、參與討論		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>.陳鴻瑜，東南亞各國的政治與外交政策，渤海堂文化公司，台北，民 81年。  陳鴻瑜，東南亞各國政府與政治，翰蘆圖書公司，台北市，民95年。  2012 OECD Indonesia Overview  Economic growth and poverty reduction in Indonesia  How land and people fit in Singapore  Indonesia in 2010  Thailand,OECD  Asad_Sayeed, corruption, governance and development in Thailand  Thailand's Development Strategy and Growth performance  Thailand National Survey 2010  Viet Nam, OECD  Malaysia report ,OECD  Singapore report, OECD  Singapore,rapid improvement followed by strong performance  Singapore's Changing Structure</p>		
批改作業 篇數	1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 5.0 %   ◆平時評量：15.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：        % ◆其他〈報告〉：80.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		