

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| 課程名稱 | 傳統的俄國社會與國家 | 授課 教師 | 彼薩列夫 ALEXANDER PISAREV |
| | TRADITIONAL RUSSIAN STATE AND SOCIETY | | |
| 開課系級 | 歐研碩俄研一 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TIEBM1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 擴增俄羅斯的國際視野。</p> <p>B. 培養自我表達與寫作的的能力。</p> <p>C. 培養俄羅斯的人文素養。</p> <p>D. 具有跨領域學科的知識。</p> <p>E. 養成職涯的潛力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：俄國文化與認同問題、俄國外交政策、俄國與獨立國協、俄國與大國的外交關係議題。 | | |
| | Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Russian diplomacy, Relation between Russia and Commonwealth of Independent States (CIS), Relation between Russian and Main countries in the world. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 學生將能夠針對以下主題：俄羅斯外交、俄羅斯和獨立國家聯合體之間的關係(CIS)、俄羅斯和在世界上的主要國家之間的關係，進行其概念的分析與總結。 | Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Russian diplomacy, Relation between Russia and Commonwealth of Independent States (CIS), Relation between Russian and Main countries in the world. | C4 | ABCDE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|------|------|
| 1 | 學生將能夠針對以下主題：俄羅斯外交、俄羅斯和獨立國家聯合體之間的關係(CIS)、俄羅斯和在世界上的主要國家之間的關係，進行其概念的分析與總結。 | 講述 | 報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|------------------------|----|
| 1 | 102/09/16~ 102/09/22 | 俄羅斯在世界歷史扮演角色 | |
| 2 | 102/09/23~ 102/09/29 | 西歐對”基輔俄羅斯”之影響 | |
| 3 | 102/09/30~ 102/10/06 | 俄國成為蒙古帝國一省之後，俄國政治文化的轉變 | |
| 4 | 102/10/07~ 102/10/13 | 俄國獨立以後”俄國主義”和”俄國政權”之性質 | |
| 5 | 102/10/14~ 102/10/20 | 伊凡恐怖改革的內容 | |
| 6 | 102/10/21~ 102/10/27 | 彼得大帝政治改革之內容 | |
| 7 | 102/10/28~ 102/11/03 | 俄國斯帝國時代的俄國”村社”制度 | |
| 8 | 102/11/04~ 102/11/10 | 俄國政權與俄國貴族 | |
| 9 | 102/11/11~ 102/11/17 | 俄國十九世紀初期政治制度的改革 | |
| 10 | 102/11/18~ 102/11/24 | 綜合討論 | |
| 11 | 102/11/25~ 102/12/01 | 1861年大改革內容 | |
| 12 | 102/12/02~ 102/12/08 | 俄國第一次民主革命時期的政治制度改革 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|
| 13 | 102/12/09~ 102/12/15 | 第一次世界大戰前夕俄國多黨制 | |
| 14 | 102/12/16~ 102/12/22 | 俄國政權對俄國共產主義之影響 | |
| 15 | 102/12/23~ 102/12/29 | 蘇聯時期共黨在政治制度的角色 | |
| 16 | 102/12/30~ 103/01/05 | 蘇聯政治發展之問題 | |
| 17 | 103/01/06~ 103/01/12 | 綜合討論 | |
| 18 | 103/01/13~ 103/01/19 | 綜合討論 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | 1.俄羅斯轉型 (1992~1999) 一個政治經濟學的分析 - 吳玉山著, 五南圖書公司, 2000。 2.俄羅斯聯邦體制的憲政基礎及其衝突 - 趙竹成著, 華伯文化國際出版公司, 2002。 3.新經濟政策與蘇聯農業社會道路, 沈志華著, 中國社會科學出版社, 1994。 4.農村公社、改革與革命, 金雁 卞悟 著, 中央編譯出版社, 1996。 5.Westwood, James W., Endurance and Endeavour. New York, Oxford University Press, 2002. 6.Юрганов А. Л. Категории русской средневековой культуры. Москва:МИРОС,1998. | |
| 批改作業 篇數 | | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：100.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| 備考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |