

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	歐洲聯盟擴大問題	授課 教師	張福昌 FU-CHANG CHANG
	EU ENLARGEMENT		
開課系級	歐研碩歐盟一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEAM1A		
系（所）教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係、政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 擴增歐洲的國際視野。 B. 培養自我表達與寫作的的能力。 C. 通曉歐盟的制度與運作。 D. 具有跨領域學科的知識。 E. 養成未來職涯的潛力與方向。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹歐盟擴大政策的發展，解析其法律架構、發展過程、政策內容與問題，以使學生瞭解歐盟擴大政策對未來歐洲統合的影響與重要性。</p>		
	<p>The purpose of this course is to introduce the cooperation of the Justice and Home Affairs in the EU. Through analysing the legal framework, development process, policy instruments and problems of the Enlargement Policy of EU, the students will hopefully have a broad understanding of the future development of the European Integration.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力 2. 培養學生使用理論解析歐洲議題的能力 3. 讓學生瞭解歐盟擴大政策之法律架構、發展過程、政策內容與問題 4. 讓學生瞭解歐盟擴大政策對未來歐洲統合的影響與重要性	1. Enable the students to join academic discussion and to write academic papers. 2. Enable the students to utilize theory to analyse European issues. 3. Enable the students to understand the legal framework, development process, policy instruments and problems of the Enlargement Policy the EU. 4. Enable the students to understand the impacts and relevance of the Enlargement Policy to the future development of the European Integration.	C4	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 培養學生參與學術討論與寫作學術論文的能力 2. 培養學生使用理論解析歐洲議題的能力 3. 讓學生瞭解歐盟擴大政策之法律架構、發展過程、政策內容與問題 4. 讓學生瞭解歐盟擴大政策對未來歐洲統合的影響與重要性	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程、一般規定與學術報告寫作格式說明	
2	102/09/23~ 102/09/29	歐盟擴大的歷史	
3	102/09/30~ 102/10/06	歐盟擴大的政治經濟學	
4	102/10/07~ 102/10/13	加入歐盟的條件與程序	
5	102/10/14~ 102/10/20	歐盟的擴大策略	
6	102/10/21~ 102/10/27	專題演講 (一)	
7	102/10/28~ 102/11/03	歐盟擴大的工具：加入前的工具 (歐盟與入會候選國的關係)	
8	102/11/04~ 102/11/10	歐盟擴大的工具：加入後的工具 (歐盟與新會員國的關係)	
9	102/11/11~ 102/11/17	歐盟擴大的工具：歐盟對潛在入會國家的工具 (以西巴爾幹國家為例)	
10	102/11/18~ 102/11/24	土耳其與歐洲聯盟	
11	102/11/25~ 102/12/01	克羅埃西亞與歐洲聯盟	
12	102/12/02~ 102/12/08	馬其頓與歐洲聯盟	

13	102/12/09~ 102/12/15	挪威與歐洲聯盟	
14	102/12/16~ 102/12/22	冰島與歐洲聯盟	
15	102/12/23~ 102/12/29	專題演講 (二)	
16	102/12/30~ 103/01/05	歐盟擴大後的外圍邊境安全	
17	103/01/06~ 103/01/12	歐盟擴大後的對外關係	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末綜合討論	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		<p>1. 張福昌：邁向歐洲聯盟之路，台北：三民書局，2002年。2. 張福昌：歐盟東擴與外圍邊境安全：Frontex的角色與功能，論文發表於「歐盟東擴研究」學術研討會，中央研究院歐美研究所，台北，2008年10月24-25日。3. 張福昌：歐洲安全防衛政策的新政策工具—五環睦鄰政策，淡江大學歐盟資訊中心通訊第13期，2007年3月，頁12-16。4. Achten, Peter: Die Osterweiterung der Europäischen Union—Beitritts- und Erweiterungshindernisse im Spiegel ökonomischer Kritik, Bergisch Gladbach/Köln: Verlag Josef Eul, 1996.5. Barnes, Ian/Barnes, Pamela M.: The Enlarged European Union, Essex: Addison Wesley Longman Limited, 1995.6. Chang, Fu-chang (張福昌) : EU Enlargement and Security Challenge in Wider Black Sea Region, paper presented on the International Conference „EU’s 5th Enlargement: Challenge and Perspective“ on 19. December 2006, in the Tamkang University, in Taipei.7. Croft, Stuart, et al.: The enlargement of Europe, Manchester/New York: Manchester University Press, 1999.8. Dinan, Desmond: Ever Closer Union—An Introduction to European Integration, Hampshire: Palgrave Macmillan, 2005.9. Gorzelak, Grzegorz, et al.: Central Europe in Transition: Towards EU Membership, Warsaw: “Scholar”Publishing House, 2001.10. Gower, Jackie/Redmond, John (eds.): Enlarging the European Union—The Way Forward, Hants: Ashgate Publishing Ltd., 2000.</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈口頭報告:50% 書面報告:30%〉：80.0 %</p>	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。