

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	孫本初 BEN-CHU SUN
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	共同商管碩專 C	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TGLXJ0C		
系（所）教育目標			
<ul style="list-style-type: none"> 一、習得瞭解專業知識。 二、有效學習自我規劃。 三、植基理論契合實務。 四、人際溝通團隊合作。 五、分析問題提供建議。 六、道德知覺全球公民。 			
系（所）核心能力			
<ul style="list-style-type: none"> A. 學生具備共同課程專業知識。 B. 學生能依進度完成功課。 C. 學生能應用專業於實務。 D. 學生能進行商業溝通。 E. 學生具備專業分析思考能力。 F. 學生能在國內外商業環境中認知道德議題。 			
課程簡介	本課程主要是從量化的觀點，讓學生來了解社會科學研究的基本概念與方法		
	<p>This course include many topics regarding the research methodology in social science, particularly in quantitative method. From the formation of research question, literature review, research method, to the writing of research paper are all included in this class. We also require students work on a real research paper at the final of the semester.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生們了解到一篇研究論文是如何開始、持續、並且完成的。學期末並有實際的撰寫研究報告之課程要求。	To help student understand how a research work is initiated, and completed.	A5	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生們了解到一篇研究論文是如何開始、持續、並且完成的。學期末並有實際的撰寫研究報告之課程要求。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	研究方法的基本介紹	
2	102/09/23~ 102/09/29	理論、概念與變項	
3	102/09/30~ 102/10/06	研究問題的形成與假設	
4	102/10/07~ 102/10/13	文獻探討與搜尋	
5	102/10/14~ 102/10/20	變項的操作型定義	
6	102/10/21~ 102/10/27	建構測量工具	
7	102/10/28~ 102/11/03	抽樣概論	
8	102/11/04~ 102/11/10	量化研究方法：問卷調查法、實驗研究法	
9	102/11/11~ 102/11/17	期中考週	
10	102/11/18~ 102/11/24	質化研究方法：評估研究法、深度訪談法	
11	102/11/25~ 102/12/01	問卷設計及前測(包括信度及效度之檢測)	
12	102/12/02~ 102/12/08	描述性統計	

13	102/12/09~ 102/12/15	推論性統計	
14	102/12/16~ 102/12/22	迴歸分析	
15	102/12/23~ 102/12/29	研究計畫的撰寫	
16	102/12/30~ 103/01/05	分組報告 I	
17	103/01/06~ 103/01/12	分組報告 II	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		1. Earl Babbie (2007) , The Practice of Social Research, 11th ed., Thomson. 2. 邱皓政, 量化研究與統計分析, 2006年9月, 三版, 五南圖書公司。 3. 李沛良, 社會研究的統計分析, 巨流, 民83年。 4. 吳明隆, SPSS統計應用學習實務, 2007年, 三版, 知城出版公司。	
參考書籍		畢恆達, 為什麼教授沒告訴我?, 2005年, 學富。 潘慧玲, 教育論文格式, 2004年12月, 雙葉書廊有限公司 吳芝儀、李奉儒譯, Michael Quinn Patton原著, 質性研究與評鑑Qualitative Keith F. Punch著, 林世華等譯, 社會科研究法：量化與質化取向, 2005年4	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	