

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	最佳化設計	授課 教師	張永康 CHANG YEONG-KANG
	OPTIMUM ENGINEERING DESIGN		
開課系級	航太一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TENXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、奠立學生堅實航太專業素養，並培養學生跨領域及持續學習的能力。</p> <p>二、訓練學生處理問題與動手實作的能力，期能理論與實務並重。</p> <p>三、培養學生敬業樂群的工作態度，並提昇學生的國際視野。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 畢業生應具有運用特定領域之航太工程專業知識的能力。</p> <p>B. 畢業生應具有運用資訊化工具處理問題與學習新知的能力。</p> <p>C. 畢業生應具有規劃與執行實驗、分析或解決航太相關工程實務的能力。</p> <p>D. 畢業生應具有撰寫航太工程專業論文的能力。</p> <p>E. 畢業生應具有創新思考、完整分析、有效溝通、團隊合作，與解決業界問題的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程係介紹工程最佳化設計之技術與應用，其所探討之範圍包含最佳化方法與理論之學習及結構工程設計之應用。因此將以訓練學生注重專業知識及理論之瞭解，以期能利用所學，應用於日後解決各項工程問題之能力。</p>		
	<p>The purpose of Optimum Engineering Design is to present the techniques and application of engineering optimization in a simple manner. This course will provide the student with solid concepts in the optimal method and applications of structural design. In addition, the course will help the student to develop a through understanding of the important knowledge and theorems which can be used in solving the engineering problem.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	培養學生利用數學及物理觀念分析工程問題的能力。	To develop the ability of solving engineering problem by mathematics and physics.	C3	ABCDE
2	使學生了解最佳化設計之方法。	To understand the method of optimum design.	C4	ABCDE
3	使學生了解最佳化於結構設計之應用。	To understand the structural design by optimum design method.	C3	ABCDE
4	使學生了解如何用數值方法計算最佳值。	To obtain the optimum value by the numerical analysis method.	C4	ABCDE
5	使學生能夠編寫程式求解工程最佳化問題。	To solve the engineering optimization problem by develop a computer program.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養學生利用數學及物理觀念分析工程問題的能力。	講述	紙筆測驗
2	使學生了解最佳化設計之方法。	講述	紙筆測驗
3	使學生了解最佳化於結構設計之應用。	講述	紙筆測驗
4	使學生了解如何用數值方法計算最佳值。	講述	紙筆測驗
5	使學生能夠編寫程式求解工程最佳化問題。	講述	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	Introduction	
2	102/09/23~ 102/09/29	Classical Tools in structural optimization	
3	102/09/30~ 102/10/06	Classical Methods for constraint's problem	
4	102/10/07~ 102/10/13	Classical Optimization Techniques	
5	102/10/14~ 102/10/20	Single-Variable Optimization	
6	102/10/21~ 102/10/27	Multi-Variable Optimization with no constraints	
7	102/10/28~ 102/11/03	Multi-Variable Optimization with equality constraints	
8	102/11/04~ 102/11/10	Method of Lagrange Multipliers	
9	102/11/11~ 102/11/17	The Kuhn-Tucker conditions	
10	102/11/18~ 102/11/24	Mid-term Exam	
11	102/11/25~ 102/12/01	Linear Programming	
12	102/12/02~ 102/12/08	Simplex Method	

13	102/12/09~ 102/12/15	Two Phases of the Simplex Method	
14	102/12/16~ 102/12/22	Duality in Linear programming	
15	102/12/23~ 102/12/29	Quadratic Programming problems	
16	102/12/30~ 103/01/05	Genetic Algorithms Method	
17	103/01/06~ 103/01/12	Simulated Annealing Method	
18	103/01/13~ 103/01/19	Final Exam	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Rao ,Engineering Optimization; Theory and Practice, John Wiley& Sons, 2009.	
參考書籍		Arora ,Introduction to Optimum Design , McGraw-Hill, 2012.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈報告成績〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	