

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	書報討論	授課 教師	蔡明修 TSAI, MING-HSIU
	SEMINAR		
開課系級	土木一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 1學分
	TECXMIA		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。</p> <p>二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。</p> <p>三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。</p> <p>B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。</p> <p>C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。</p> <p>D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。</p> <p>E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。</p>			
課程簡介	<p>本課程目的在於介紹國內外土木工程最新學術、實務理論與技術。透過邀請國內外資深土木工程師或學術成果卓越學者近距離演講之方式，使同學對工程問題有較深入之瞭解，以增廣研究生之研究視野。</p>		
	<p>The purpose of this course is to bring the up-to-date research and practice in civil engineering to graduate students. Professional civil engineers with excellent performance would be searched and invited to talk with students.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠瞭解土木工程及相關應用領域最新研究成果之進展。相關領域包括: 結構工程、大地工程、材料運輸工程、營建管理、資訊科技應用等。	1. Students will be able to understand the up-to-date researches in civil engineering related field, such as structure engineering, geotechnical engineering, material/transportation engineering, construction management and information technology applications.	C2	ABCDE
2	學生將能夠學習優秀學者、工程師之研究態度與方法	Students will take lessons from excellent researchers and professional engineers.	C2	DE
3	學生將具有評判研究成果並提出建議或質疑之能力。	3. Students will have ability to review and criticize the research results.	C5	CE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠瞭解土木工程及相關應用領域最新研究成果之進展。相關領域包括: 結構工程、大地工程、材料運輸工程、營建管理、資訊科技應用等。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生將能夠學習優秀學者、工程師之研究態度與方法	講述、討論、賞析	報告、上課表現
3	學生將具有評判研究成果並提出建議或質疑之能力。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	Course introduction	
2	102/09/23~ 102/09/29	Topic 1: Structure engineering best practices	
3	102/09/30~ 102/10/06	Topic 2: Geotechnical engineering best practices	
4	102/10/07~ 102/10/13	Topic 3: Construction Management engineering best practices	
5	102/10/14~ 102/10/20	Topic 4: Information technology best practices.	
6	102/10/21~ 102/10/27	Topic 5: Structure engineering academic research	
7	102/10/28~ 102/11/03	Topic 6: Geotechnical engineering academic research	
8	102/11/04~ 102/11/10	Topic 7: Construction management academic research	
9	102/11/11~ 102/11/17	Topic 8: Information technology academic research	
10	102/11/18~ 102/11/24	Mid-term exam	
11	102/11/25~ 102/12/01	Topic 9: Structure engineering related issue	
12	102/12/02~ 102/12/08	Topic 10: Geotechnical engineering related issue	

13	102/12/09~ 102/12/15	Topic 11:Construction management related issue	
14	102/12/16~ 102/12/22	Topic 12:Information technology related issue	
15	102/12/23~ 102/12/29	Topic 13: depend	
16	102/12/30~ 103/01/05	Topic 14: depend	
17	103/01/06~ 103/01/12	Topic 15: depend	
18	103/01/13~ 103/01/19	Final Exam	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Materials provided by Speakers.	
參考書籍			
批改作業 篇數		16 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：60.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：            % ◆其他〈Oral Presentation〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	