

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築風工程	授課 教師	鄭啟明 CHENG CHII-MING
	WIND RESISTANT DESIGN OF BUILDINGS		
開課系級	土木一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TECXMIA		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知識，使其滿足就業與深造需求。</p> <p>二、使學生具備工程專業與資訊技術整合應用能力，厚植其競爭力。</p> <p>三、使學生瞭解國際現勢，並建立終身學習觀念。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備土木工程分析與設計之專業進階知識。</p> <p>B. 具備跨領域知識整合與資訊應用之能力。</p> <p>C. 具備獨立思考與執行專題研究並撰寫專業論文之能力。</p> <p>D. 具備有效溝通、團隊整合與領導之能力。</p> <p>E. 具備終身學習觀念與國際觀之永續發展理念。</p>			
課程簡介	<p>本課程內容是整合風場紊流特性、鈍體氣動力與氣彈力特性、結構分析與設計以及隨機振動等學理，學習高樓結構耐風設計的理論分析與相關風洞試驗之設計與操作。</p>		
	<p>This course is design to integrate theories of turbulent boundary layer, bluff body aerodynamics, aero-elasticity, structural analysis and design and random vibration; so that students can learn the art of wind resistant design of tall buildings.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程內容是整合風場紊流特性、鈍體氣動力與氣彈力特性、結構分析與設計以及隨機振動等學理，學習高樓結構耐風設計的理論分析與相關風洞試驗之設計與操作。	This course is design to integrate theories of turbulent boundary layer, bluff body aerodynamics, aero-elasticity, structural analysis and design and random vibration; so that students can learn the art of wind resistant design of tall buildings.	C6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程內容是整合風場紊流特性、鈍體氣動力與氣彈力特性、結構分析與設計以及隨機振動等學理，學習高樓結構耐風設計的理論分析與相關風洞試驗之設計與操作。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	Characteristics of Atmospheric Boundary Layer Flow	
2	102/09/23~ 102/09/29	Characteristics of Atmospheric Boundary Layer Flow	
3	102/09/30~ 102/10/06	Bluff Body Aerodynamics	
4	102/10/07~ 102/10/13	Aeroelasticity	
5	102/10/14~ 102/10/20	Wind Effects on High-rise Buildings	
6	102/10/21~ 102/10/27	Wind Effects on Low-rise Buildings	
7	102/10/28~ 102/11/03	Wind Effects on Domes and Roof Structures	
8	102/11/04~ 102/11/10	Wind Loads on Chimney and Latticed Structures	
9	102/11/11~ 102/11/17	midterm exam	
10	102/11/18~ 102/11/24	Wind Tunnel Tests and Its Applications	
11	102/11/25~ 102/12/01	Applications of Building Wind Code	
12	102/12/02~ 102/12/08	Applications of Building Wind Code	

13	102/12/09~ 102/12/15	Applications of Building Wind Code	
14	102/12/16~ 102/12/22	Term Project: Planning, Execution & Presentation	
15	102/12/23~ 102/12/29	Term Project: Planning, Execution & Presentation	
16	102/12/30~ 103/01/05	Term Project: Planning, Execution & Presentation	
17	103/01/06~ 103/01/12	Term Project: Planning, Execution & Presentation	
18	103/01/13~ 103/01/19	Term Project: Planning, Execution & Presentation	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Wind Loading of Structures, John D. Holmes	
參考書籍		Wind Effects on Structures, Simiu & Scanlan, 3rd Ed. Journal of Wind Engineering & Industrial Aerodynamics	
批改作業 篇數		5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈Term Project〉：40.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	