

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策規劃與執行研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	STUDIES ON PLANNING AND IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程針對公共政策的本質、教育政策規劃與執行的相關概念進行介紹，並以國內近年來推動的重大教育政策為個案，深化學生對於概念之理解。在理論與實務的討論下，期讓學生習得分析教育政策之能力。</p>		
	<p>This course introduces the essence of public policy, as well as concepts of educational policy planning and implementation. In addition, significant educational policies recently launched are used as cases to deepen students' cognition of concepts. Through discussions of theory and practice, students are expected to acquire the capacity to analyze educational policy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解公共政策的本質	Understanding the essence of public policy	C2	A
2	掌握教育政策規劃的相關概念	Comprehending basic concepts of educational policy planning	C4	A
3	探討教育政策執行的相關概念	Investigating basic concepts of educational policy implementation	C2	B
4	分析近年推動的重大教育政策	Analyzing significant educational policies recently launched	C4	AB
5	願意運用習得概念分析教育政策	Being willing to use learned concepts to analyze educational policy	A6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解公共政策的本質	講述、討論	報告、上課表現
2	掌握教育政策規劃的相關概念	講述、討論	報告、上課表現
3	探討教育政策執行的相關概念	講述、討論	報告、上課表現
4	分析近年推動的重大教育政策	講述、討論	報告、上課表現
5	願意運用習得概念分析教育政策	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	緒論、課程介紹	
2	102/09/23~ 102/09/29	公共政策的本質	
3	102/09/30~ 102/10/06	公共政策之階段、反階段途徑研究	
4	102/10/07~ 102/10/13	教育政策問題的形成	
5	102/10/14~ 102/10/20	教育政策的規劃	
6	102/10/21~ 102/10/27	教育政策的執行	
7	102/10/28~ 102/11/03	教育政策執行的影響因素	
8	102/11/04~ 102/11/10	九年一貫課程政策	
9	102/11/11~ 102/11/17	新北市政府教育局林騰蛟局長演講-新北市教育政策	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週 (分享與討論期中報告)	
11	102/11/25~ 102/12/01	十二年國民基本教育政策	
12	102/12/02~ 102/12/08	高中優質化政策	

13	102/12/09~ 102/12/15	教學精進政策	
14	102/12/16~ 102/12/22	專題報告 (I)	
15	102/12/23~ 102/12/29	專題報告 (II)	
16	102/12/30~ 103/01/05	元旦放假一天	
17	103/01/06~ 103/01/12	安排於102/11/15(星期五)參訪國家教育研究院，以了解教育政策之形成、執行過程與相關研究。	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週 (分享與討論期末報告)	
修課應 注意事項	一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。 三、選擇一個教育政策進行分析，撰寫專題報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	吳定 (2008)。公共政策。臺北市：五南。 陳恒鈞 (譯) (2001)。J. P. Lester & J. Jr. Stewart著。公共政策：演進研究途徑 (Public policy: An evolutionary approach)。臺北市：學富。 顏國樑 (1997)。教育政策執行理論與應用。臺北市：師大書苑。 Dunn, W. N. (2008). Public policy analysis: An introduction (4th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Palumbo, D. J. & Calista, D. J. (Eds.) (1990). Implementation and the policy process: Opening up the black box. Westport, CT: Greenwood Press.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈作業成績〉：40.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		