

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策方案評鑑研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	STUDY ON PROGRAM EVALUATION OF EDUCATIONAL POLICY		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在協助學生了解政策方案評鑑之基本概念、模式、設計與執行，以及新興方法。課程除強調概念之理解與分析外，亦重視實作，期讓學生對於政策方案評鑑具有基本之認知，且樂於運用評鑑促進政策方案之發展。</p>		
	<p>This course aims to assist students to have basic concepts of evaluation, and furthermore, to have a good grasp of evaluation models, evaluation design and implementation, and the newly developed approaches of program evaluation. In addition to emphasizing basic knowledge of evaluation, hands-on experiences are emphasized.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解評鑑的基本概念	Understanding the basic concepts of evaluation	C2	A
2	分析政策方案評鑑之不同模式	Analyzing different models of program evaluation	C4	A
3	探究政策方案評鑑之新興方法及其應用	Investigating newly developed approaches of program evaluation and their applications	C5	B
4	具備政策方案評鑑設計之能力	Possessing competence to design program evaluation	P6	C
5	願意運用評鑑促進方案發展	Being willing to use evaluation to prompt program development	A6	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解評鑑的基本概念	講述、討論	報告、上課表現
2	分析政策方案評鑑之不同模式	講述、討論	報告、上課表現
3	探究政策方案評鑑之新興方法及其應用	講述、討論	報告、上課表現
4	具備政策方案評鑑設計之能力	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
5	願意運用評鑑促進方案發展	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	緒論、課程介紹	
2	102/09/23~ 102/09/29	評鑑之意義、目的與發展；評鑑概念之轉變	
3	102/09/30~ 102/10/06	人員的合作；評鑑的倫理與政治考量	
4	102/10/07~ 102/10/13	方案評鑑模式 (I)	
5	102/10/14~ 102/10/20	方案評鑑模式 (II)	
6	102/10/21~ 102/10/27	方案評鑑模式 (III)	
7	102/10/28~ 102/11/03	方案評鑑之設計與進行	
8	102/11/04~ 102/11/10	方案評鑑結果之處理	補103/1/9(星期四)1小時，上課至下午1點
9	102/11/11~ 102/11/17	方案評鑑新興方法 (I)：彰權益能評鑑 (empowerment evaluation)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週(期中報告內容研討)	
11	102/11/25~ 102/12/01	方案評鑑新興方法 (II)：理論導向之評鑑 (theory-driven evaluation)	
12	102/12/02~ 102/12/08	方案評鑑新興方法 (III)：影響評估 (impact assessment)	

13	102/12/09~ 102/12/15	促動發展改進的評鑑方案 (I) : Just for the Kids	
14	102/12/16~ 102/12/22	促動發展改進的評鑑方案 (II) : 評鑑驅動學校發展計畫	
15	102/12/23~ 102/12/29	專題報告 (I)	補103/1/9(星期四)1小時, 上課至下午1點
16	102/12/30~ 103/01/05	專題報告 (II)	補103/1/9(星期四)1小時, 上課至下午1點
17	103/01/06~ 103/01/12	潘慧玲教授出席國際學術會議	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週(期末報告內容研討)	
修課應 注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻, 參與課堂討論。</p> <p>二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。</p> <p>三、選擇一項評鑑客體 (object) 撰寫評鑑設計報告或選擇一個評鑑專題撰寫報告。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	<p>伍振鶯 (主編) (1993)。教育評鑑。台北市：南宏。</p> <p>黃光雄 (編譯) (1989)。教育評鑑的模式。台北市：師大書苑。</p> <p>黃政傑 (1987)。課程評鑑。台北市：師大書苑。</p> <p>潘慧玲 (2002)。方案評鑑的緣起與概念。教師天地, 117, 26-31。</p> <p>潘慧玲 (主編) (2005)。教育評鑑的回顧與展望。台北市：心理。</p> <p>潘慧玲 (2006)。彰權益能評鑑之探析。當代教育研究, 14 (1), 1-24。</p> <p>Fetterman, D. M. (1994). Steps of empowerment evaluation: From California to Cape Town. Evaluation &amp; Program Planning, 17(3), 305-313.</p> <p>Fetterman, D. M. (2000). Empowerment evaluation. London: Sage.</p> <p>Fetterman, D. M, Kaftarian, S., &amp; Wandersman, A. (1996). Empowerment evaluation: Knowledge and tools for self-assessment and accountability. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Guba, E. G., &amp; Lincoln, Y. S. (1989). Fourth generation evaluation. Newbury Park, CA: Sage.</p> <p>Hopkins, D. (1989). Evaluation for school development. Philadelphia, PA: Open University Press.</p> <p>Hopkins, D. (1989). Evaluation for school development. Philadelphia, PA: Open University Press.</p> <p>Owen, J. M., &amp; Rogers, P. J. (1999). Program evaluation: Forms and approaches. London: Sage.</p> <p>Popham, W. J. (1993). Educational evaluation (3rd ed.). London: Allyn and Bacon.</p> <p>Popham, W. J. (1993). Educational evaluation (3rd ed.). London: Allyn and Bacon.</p> <p>Robson, C. (2000). Small-scale evaluation. London: Sage.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率：            %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：            % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈平時作業〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>