

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策研究：國民教育	授課 教師	洪啟昌 HUNG CHI-CHANG
	SEMINAR ON EDUCATIONAL POLICY: PRIMARY EDUCATION		
開課系級	教政二碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXJ2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育教育政策分析人才。</p> <p>二、培育教育領導實務人才。</p> <p>三、培育教育政策與領導學術研究人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育政策規劃與分析能力。</p> <p>B. 教育方案研究與評估能力。</p> <p>C. 教育領導與管理能力。</p> <p>D. 教育政策與領導研究能力。</p>			
課程簡介	<p>介紹教育政策相關理論，並針對政策規劃的過程與影響的面向進行論述，了解分析政策研究的方法，在追求社會正義公平的原則下，透過教育政策分析，探討國民教育的本質與核心價值，培養學生獨立思考與發展策略的能力。</p>		
	<p>Introduce related theories of educational policy, and discourse the process of educational policy planning and the aspects of its impacts to master the methodology of educational policy research. Based on social justice, we explore the nature, capability and core value of compulsory education through educational policy analysis to cultivate students' ability of independent thinking and strategy developing.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1了解政策規劃的過程與影響的面向 2了解政策研究的方法與相關概念 3了解國民教育的性質、功能與核心價值 4了解政策合法化的溝通與協商過程 5分析現階段國民教育重大政策 6了解國民教育政策的現況與引發問題並提出發展策略	1.realize the process of policy planning and the aspects of its impacts 2.master the methodology and related concepts of policy research 3. understand the nature, capability and core value of compulsory education 4. realize the the process of communication during the educational policy legalization 5. analyze current Significant compulsory educaitional policy 6. know the present situation and the issues it raised, and further develop the solving stragegy.	C6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1了解政策規劃的過程與影響的面向 2了解政策研究的方法與相關概念 3了解國民教育的性質、功能與核心價值 4了解政策合法化的溝通與協商過程 5分析現階段國民教育重大政策 6了解國民教育政策的現況與引發問題並提出發展策略	講述、討論、模擬、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	認識同學、課程內容介紹及教育環境現況問題說明	
2	102/09/23~ 102/09/29	國民教育政策的規劃、意涵與方法	
3	102/09/30~ 102/10/06	國民教育政策制定過程與環境分析	
4	102/10/07~ 102/10/13	國民教育政策分析、溝通與合法化	
5	102/10/14~ 102/10/20	國民教育政策的執行與評估	
6	102/10/21~ 102/10/27	國民教育問題性質、功能與發展現況	
7	102/10/28~ 102/11/03	國民教育的基本政策	
8	102/11/04~ 102/11/10	重要政策探討(一)---人口結構改變對國民教育政策的影響	
9	102/11/11~ 102/11/17	重要政策探討(二)---永續校園綠色學校計劃	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	重要政策探討(三)---幼托整合方案	
12	102/12/02~ 102/12/08	重要政策探討(四)---創造力教育與健康促進學校	

13	102/12/09~ 102/12/15	重要政策探討(五)---國中小組織再造與人力規劃	
14	102/12/16~ 102/12/22	重要政策探討(六)---霸凌議題與友善校園、閒置空間再利用	
15	102/12/23~ 102/12/29	重要政策探討(七)---新住民子女教育與多元文化教育政策	
16	102/12/30~ 103/01/05	重要政策探討 (八) ---十二年國民基本教育	
17	103/01/06~ 103/01/12	全球化與國民教育發展政策	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	尊重學術倫理與智慧財產權 需遵守相關之規定		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍	陳恆鈞 (2008)。治理互賴與政策執行。台北：商鼎文化出版社。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		