

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育與未來研究	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	EDUCATION AND FUTURE STUDIES		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。			
課程簡介	本課程透過重要的文獻與時事議題,來帶領同學認識教育體系與未來的關係,並探討當代社會變遷對教育未來的影響,希望透過對於教育未來趨勢的掌握更關心各種正在發生的教育議題.		
	This course aims to explore the relationship between education and the future.Current systems are preventing that from happening. Future education systems will be unleashed with the advent of a standardized rapid courseware-builder and a single-point global distribution system.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	To understand that The education system of the future will undergo a transition from a heavy emphasis on teaching to a heavy emphasis on learning.	C6	ABCD
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	To understand the existing school systems going through a complicated transition	A6	ABCD
3	討論可見的未來中各種教育議題	To understand the current issues of education in the future	P6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	討論可見的未來中各種教育議題	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程說明：從日常生活思考鉅觀與微觀的未來； 課堂要求,作業,評量方式說明	
2	102/09/23~ 102/09/29	當前教育的重大趨勢與未來議題探討:從K到中小學	
3	102/09/30~ 102/10/06	當前教育的重大趨勢與未來議題探討:後中與高教	學生簡報教育時事議題
4	102/10/07~ 102/10/13	全球化變遷的巨觀視野與教育未來	教師講演；學生分組報告[世界是平的]ch2,ch6,ch7,ch8
5	102/10/14~ 102/10/20	滑世代專題及0~15歲的分齡管教議題	好書共讀:滑世代
6	102/10/21~ 102/10/27	當前台灣教育改革論述:理解十二年國教政策的時代背景與意義;十二年國教政策的分項重要面向及對各級教育的影響評析	
7	102/10/28~ 102/11/03	前進教育改革前線:學習共同體在中小學的推動現況與未來評析	好書共讀[學習的革命]
8	102/11/04~ 102/11/10	迎向2020的教育大未來與教育願景	敬邀政大教育系馮朝霖教授演講
9	102/11/11~ 102/11/17	因應十二年國教的各級學校課程改革與未來:校本特色課程之政策與 推動	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考週:1.交期末報告之題目,大綱,文獻蒐集list;2.重要議題訪談練習	繳交電子檔給老師
11	102/11/25~ 102/12/01	未來重要的教育趨勢:合作學習與差異化教學的經營,適性教育	學術文章

12	102/12/02~ 102/12/08	未來重要的教育趨勢:品格教育,生命教育	
13	102/12/09~ 102/12/15	未來重要的教育趨勢:新式學習,探索教育,跨界素養教育,創造力教育	商周(2007)學校沒教的大能力;商周(2008)深學習;共讀書ch2,ch4
14	102/12/16~ 102/12/22	未來重要的教育趨勢:尊重天賦與能力導向的教育,多元智能與學習管道	[學習革命]ch13,ch15;共讀書ch3,ch5
15	102/12/23~ 102/12/29	未來重要的教育趨勢:閱讀教育,科學教育,PISA國際競爭力	好書共讀ch6,ch7;教師補充學術文章2篇
16	102/12/30~ 103/01/05	我國教育政策趨勢下的教育未來:後中與大學多元入學與多元升學徑路的政策評析	
17	103/01/06~ 103/01/12	大環境變遷下我國教育政策因應的學校未來:少子女化下的學校品牌招生,特色學校,代理教師等課題	教師補充學術文章2篇
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考週:期末報告繳交	
修課應注意事項		1.教師於上課後可依學生關注重點及時事進行課程微調 2.期初將發下閱讀文獻,學生上課前需預讀並繳交閱讀重點,心得,與提問(約A4兩頁),以利課堂討論 3.病假及事假需於當天課堂前請,無故缺席者一次扣學期總成績兩分,以此類推	
教學設備		電腦	
教材課本		教師自編閱讀文獻彙編	
參考書籍		教師自編閱讀文獻 蘇永明 方永泉主編(2009) 面對未來挑戰的教育發展.台北:學富文化 嚴長壽(2011) 教育應該不一樣 台北:天下文化 世界是平的 佐藤學(2012) 學習的革命:從教室出發的教育改革 台北:親子天下	
批改作業篇數		5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈課堂預讀與參與〉: 50.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	