

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

|   |   |          |                    |
|---|---|----------|--------------------|
| 課程名稱  | 全球化與教育發展  | 授課<br>教師 | 林君憶<br>□HUN-YI LIN |
|   | GLOBALIZATION AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT   |          |                    |
| 開課系級  | 課程二碩士班 A  | 開課<br>資料 | 選修 單學期 3學分         |
|   | TDIXM2A   |          |                    |
| 系（所）教育目標  |   |          |                    |
| 旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。   |   |          |                    |
| 系（所）核心能力  |   |          |                    |
| <p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> |   |          |                    |
| 課程簡介  | <p>有鑒於全球化之變遷，發展全球視野與相關核心能力為今日教育之趨勢。本課程著重於瞭解全球化之各層面影響，全球教育之核心能力，全球教育課程創新設計，以及深入閱讀探討各重要議題，並透過課堂討論全球教育文獻，學生導讀自選文章，實際訪談經驗（真實性學習環境）提升學生發現問題的能力，拓展國際視野，以及應用於設計與實施全球教育之課程。</p>   |          |                    |
|   | <p>Since technology has pushed our society to a globalized world with impact on several major aspects, it is important for educators to develop an understanding of such phenomena and the core values; design and analyze relevant curricula. This course will provide opportunities for learners to study and investigate several important issues in global education through authentic learning including reading, discussions, interviews, and lesson designs.</p> |          |                    |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文)   | 教學目標(英文)  | 相關性  |          |
|----|--|---|------|----------|
|    |  |   | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1  | 能描述全球化與相關議題，對於社會，文化，生態，政治，經濟等層面之影響。                        | Be able to understand and analyze important issues regarding globalization.   | C4   | AB       |
| 2  | 能理解並分析全球教育各核心價值，並具備評鑑以及設計發展全球教育課程之能力。                      | Be able to evaluate and design lessons according to the core values of global education.  | C6   | BD       |
| 3  | 能夠轉化習得之全球教育知識與核心價值，應用於真實化學習情境，於準備訪談國際學者或社區成員之過程，發現並提出深入問題。 | Be able to transfer understanding of the global education content into authentic settings (interviews) and engage in problem-finding process. | A6   | ACE      |
| 4  | 能透過教師引導，小組活動中發展領導與統整能力，並提升同儕合作學習。                          | Be able to propose ideas for meaningful class activities and develop leadership in collaborative learning.                                    | P6   | ABCE     |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標   | 教學方法       | 評量方法    |
|----|--|------------|---------|
| 1  | 能描述全球化與相關議題，對於社會，文化，生態，政治，經濟等層面之影響。                        | 講述、賞析      | 上課表現    |
| 2  | 能理解並分析全球教育各核心價值，並具備評鑑以及設計發展全球教育課程之能力。                      | 討論、賞析、實作   | 報告、上課表現 |
| 3  | 能夠轉化習得之全球教育知識與核心價值，應用於真實化學習情境，於準備訪談國際學者或社區成員之過程，發現並提出深入問題。 | 討論、實作、邀請座談 | 上課表現    |
| 4  | 能透過教師引導，小組活動中發展領導與統整能力，並提升同儕合作學習。                          | 討論、實作、問題解決 | 實作、上課表現 |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明                                     |
|------------|--|
| ◆ 全球視野     | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。           |
| ◆ 資訊運用     | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。             |
| ◆ 洞悉未來     | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。          |
| ◆ 品德倫理     | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考     | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。             |
| ◆ 樂活健康     | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。                 |
| ◆ 團隊合作     | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。    |
| ◇ 美學涵養     | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。              |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖                    | 內容 (Subject/Topics)  | 備註                         |
|----|-------------------------|--|----------------------------|
| 1  | 102/09/16~<br>102/09/22 | 全球化與Global Education之核心價值簡介  | 課程大綱說明                     |
| 2  | 102/09/23~<br>102/09/29 | 全球教育之脈絡分析  | 開始尋找學生導讀之文章                |
| 3  | 102/09/30~<br>102/10/06 | 公民行動取向. 新興議題: 關於全球教育之科技資源與國際合作計畫   | 請帶導讀之文章 (wk3)              |
| 4  | 102/10/07~<br>102/10/13 | 全球教育的內涵, 以及培養學生全球視野與關懷之能力 (global competence)  | 準備導讀,請與老師約時間個別討論           |
| 5  | 102/10/14~<br>102/10/20 | 學生學術文章導讀 性別議題與全球教育   | 個人導讀報告                     |
| 6  | 102/10/21~<br>102/10/27 | 學生學術文章導讀 全球化之下的數學教育發展  | 解釋期末作業                     |
| 7  | 102/10/28~<br>102/11/03 | 全球教育於中小學課程設計案例討論(1): 生態平衡  | AECT 非同步教學(參與當週FB group討論) |
| 8  | 102/11/04~<br>102/11/10 | 學生學術文章導讀 台灣小學課本中全球教育的分析、全球化台商知識管理議題  |                            |
| 9  | 102/11/11~<br>102/11/17 | 深入探討 #1: 全球化時代教育資源的使用、改變、與衝擊 "open education" free textbooks, free classes, free personalized learning experiences. 邀請訪談 #1: 談MOOCs 一流大學提供之免費教育 (Dr. Bonk from Indiana University 大師講座) 會前討論 | 準備下週訪談                     |
| 10 | 102/11/18~<br>102/11/24 | Mon, 11/18 大師演講: MOOCs, Wed, 11/20 深入探討 (student selected topic): 多元成家方案(性別議題) 與全球化的關聯   | 請務必出席11/18上午10:00大師講座      |

|              |   |   |           |
|--------------|---|---|-----------|
| 11           | 102/11/25~<br>102/12/01   | 延續多元成家方案(性別議題) 與全球化的關聯討論  | 分享報告      |
| 12           | 102/12/02~<br>102/12/08   | 全球教育於中小學課程設計案例討論(2): 多元文化; 課程設計案例討論 (3): 從台灣到世界   | 請課前選擇一篇分析 |
| 13           | 102/12/09~<br>102/12/15   | 參與建構淡海國際教育城論壇   | 期末報告個別指導  |
| 14           | 102/12/16~<br>102/12/22   | 邀請訪談 #2: 一位外籍生。 深入探討 #2: 存在台灣的多元文化, 尊重與欣賞文化差異。  | 準備下週之訪談   |
| 15           | 102/12/23~<br>102/12/29   | 深入探討、實地訪談 #3: 中學裡的全球教育 採訪淡水國中主任、老師、孩子, 並合作撰寫國語日報專欄文章。   | 國語日報文章撰寫  |
| 16           | 102/12/30~<br>103/01/05   | 期末報告準備 (原訂深入探討 #4: 全球化時代經濟之現象與影響。 台灣黑狗兄案例分析: 面對全球化時代, 我們要培育孩子怎麼樣的能力。 邀請訪談 #4: 一位韓國學者談韓國全球教育對於其全球化時代經濟成長之貢獻) | 元旦國定假日放假  |
| 17           | 103/01/06~<br>103/01/12   | 全球教育之教學計畫 小組報告分享  |           |
| 18           | 103/01/13~<br>103/01/19   | 書面報告繳交與評析。 總結   |           |
| 修課應<br>注意事項  | <p>1. 請同學準時出席, 如有要事請於開學後兩週內提出, 缺席者請主動詢問同學或教師課程進度及注意事項。</p> <p>2. 請同學每週上課前, 事先完成指定之文獻閱讀, 以利參與課堂討論活動。</p> <p>3. 活動及作業:</p> <p>(1) 期中(第4-6週左右): 自選一篇學術文章導讀。 請參考課堂說明。</p> <p>(2) 期末報告: 全球教育教學計畫, 以書面與口頭報告呈現。 個人或2人合作, 設計全球教育相關教學計畫, 請著重於教學創新, 並符合全球教育推動之向度。 請參考課堂說明。</p> <p>(3) 全球化時代 時事導讀。</p> <p>課程訊息網頁 <a href="http://chunylin.wikispaces.com/GE+materials">http://chunylin.wikispaces.com/GE+materials</a></p> |   |           |
| 教學設備         | 電腦、投影機、其它(視訊設備(包含擴音與視訊鏡頭, 麥克風))   |   |           |
| 教材課本         | 陳麗華, 田耐青等 (2011). 打造世界公民的12個方案: 全球教育理論與實踐. 台北市: 高等教育出版社   |   |           |
| 參考書籍         | 參考之中英文獻將於課堂中與網頁上公佈。   |   |           |
| 批改作業<br>篇數   | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)   |   |           |
| 學期成績<br>計算方式 | <p>◆出席率: 20.0 %    ◆平時評量: 25.0 %    ◆期中評量: 20.0 %</p> <p>◆期末評量: 35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉:        %</p>  |   |           |
| 備考           | <p>「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</b></p>   |   |           |