

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學理論	授課 教師	張雅芳 CHANG YA-FUNG
	THEORIES OF TEACHING AND LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在探討各種教學與學習理論，並且分析其教學應用、貢獻以及限制；同時透過國內的實證研究來檢視當代教學理論的實際成效。		
	This course intends to explore various theories of teaching and learning. Instructional applications based on these theories, their contributions as well as limitations will be analyzed. Empirical studies in Taiwan will be examined for instructional effectiveness of contemporary teaching and learning theories.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能分析「教學」的概念與內涵，並且反思個人的觀點。	The student is able to analyze the concept of "instruction" and think of it from personal point of view.	C5	CD
2	學生能比較不同教學理論的差異、影響與價值。	The student is able to compare the differences, impacts, and contributions of various theories of teaching and learning.	C4	ACD
3	學生能持續精進教學研究的能力與興趣。	The student is able to continuously increase his research abilities and interest in instruction.	A5	AC
4	學生能察覺教學現場之問題並能評析相關教學理論的應用與成效。	The student is able to discover the problems in the teaching site and evaluate the applications and effects of related theories of teaching and learning.	A6	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能分析「教學」的概念與內涵，並且反思個人的觀點。	講述、討論	報告、上課表現、省思札記
2	學生能比較不同教學理論的差異、影響與價值。	講述、討論、賞析	報告、省思札記
3	學生能持續精進教學研究的能力與興趣。	講述、討論、賞析	報告、上課表現
4	學生能察覺教學現場之問題並能評析相關教學理論的應用與成效。	講述、討論、賞析	報告、省思札記

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	中秋節	
2	102/09/23~ 102/09/29	課程簡介/「教學」概念的分析與理論基礎	
3	102/09/30~ 102/10/06	行為學派教學理論/個別化教學、適性教學	
4	102/10/07~ 102/10/13	國慶日	
5	102/10/14~ 102/10/20	認知發展理論：Piaget、Vygotsky	
6	102/10/21~ 102/10/27	合作取向教學/學習共同體	
7	102/10/28~ 102/11/03	校外教學	
8	102/11/04~ 102/11/10	訊息處理理論/Gagne的認知學習理論/思考取向教學	
9	102/11/11~ 102/11/17	Ausubel和Bruner認知學習理論/建構式教學	
10	102/11/18~ 102/11/24	討論期末報告撰寫方向	繳交課堂省思札記
11	102/11/25~ 102/12/01	情境認知學習理論/多元智能理論與教學	
12	102/12/02~ 102/12/08	批判教育學/文化回應教學	

13	102/12/09~ 102/12/15	人本學派理論/道德發展理論	
14	102/12/16~ 102/12/22	教師的個人立論與教學/我的教學觀	繳交我的教學觀
15	102/12/23~ 102/12/29	有效教學與教學研究	
16	102/12/30~ 103/01/05	教學實徵研究分析報告分享 (I)	
17	103/01/06~ 103/01/12	教學實徵研究分析報告分享 (II)	繳交教學研究報告
18	103/01/13~ 103/01/19	課程回顧	;繳交課堂省思札記
修課應 注意事項	準時出席、積極參與課堂討論與活動、確實完成作業與報告。 出席與參與課堂討論(25%)、英文文獻資料導讀(15%)、教學實徵研究分析報告(25%)、 我的教學觀(15%)、課堂暨實務省思札記(20%)		
教學設備	電腦		
教材課本			
參考書籍	參考網頁：Explorations in learning & instruction: The theory into practice database. http://tip.psychology.org/index.html 其它參考書目詳見課堂講義		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：15.0 % ◆其他〈英文文獻資料導讀〉：15.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		