

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育基礎理論	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	THE FUNDAMENTAL THEORY OF EDUCATION		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p>			
課程簡介	本課程從哲學、心理學及社會學三方面探討教育的理論基礎；課程內容將包括理論派別的介紹、學術觀點的評析以及在教育上的解釋與應用。		
	This introductory course intends to explore main theories of philosophy, psychology, and sociology, and to understand the implication and application of those theories for education.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.了解哲學、心理學及社會學的主要理論 2.分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 3.應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進	1.to understand main theories of philosophy, psychology and sociology 2.to analyze educational viewpoints in theories of philosophy, psychology and sociology 3..to apply theories of philosophy, psychology and sociology for the improvement of educational practice	C1	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解哲學、心理學及社會學的主要理論 2.分析哲學、心理學及社會學主要理論的教育觀點 3.應用哲學、心理學及社會學主要理論及其學術觀點在教育實務的改進	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程說明;教育理論概說	
2	102/09/23~ 102/09/29	要素主義,行為主義,精熟主義,社會效率論與學校實踐	老師補充講義
3	102/09/30~ 102/10/06	建構論,社會建構論,認知心理學與實踐	老師補充講義
4	102/10/07~ 102/10/13	雙十放假一次	
5	102/10/14~ 102/10/20	人本進步主義教育理論,民主教育實踐	讀CH1,CH2,CH4,CH5,ch 16,CH27,CH29,CH31
6	102/10/21~ 102/10/27	蒙特梭利教育學說與實踐	讀CH25;老師補充
7	102/10/28~ 102/11/03	華德福教育理論與實踐	讀CH32老師補充
8	102/11/04~ 102/11/10	全人教育,適性發展教育,多元智能論的思想與實踐	讀CH9,CH17,CH19,CH26 ,CH31
9	102/11/11~ 102/11/17	多元文化教育,文化回應教學論	讀CH7,CH8;老師補充
10	102/11/18~ 102/11/24	繳交期末報告大綱及文獻	期中考週:
11	102/11/25~ 102/12/01	批判教育學,解放教育論述,後現代教育	老師補充;[街頭日 記]賞析
12	102/12/02~ 102/12/08	合作學習的理論與研究;當前台灣合作學習的推動與實踐	讀CH6;老師補充

13	102/12/09~ 102/12/15	佐藤學學習共同體的理論思想	讀[學習的革命];老師補充
14	102/12/16~ 102/12/22	當前台灣學習共同體的推動與實踐; 3:00~5:00去聽蔡傳懿老師演講學習共同體在國中理化課的實踐	老師補充
15	102/12/23~ 102/12/29	在家教育的理論與實踐;教育改革中的理論基礎--從九年一貫課程到十二年國教	讀CH20;老師補充
16	102/12/30~ 103/01/05	期末報告	
17	103/01/06~ 103/01/12	期末報告	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考週:繳交報告	
修課應 注意事項	本課堂將運用合作學習的多元方法,請同學務必認真參與課堂參與討論與發言		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編閱讀講義彙編 薛曉華譯(2002).另類理念學校在美國的實踐,台北:高教出版社		
參考書籍	黃郁倫譯,學習的革命,親子天下		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 50.0 % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 20.0 % ◆其他〈 〉: %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		