

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學理論	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	CURRICULUM AND INSTRUCTIONAL THEORIES		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系 (所) 教育目標 教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系 (所) 核心能力 核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之課程與教學研究能力。</p> <p>B. 具全球視野與在地關懷之課程設計與發展能力。</p> <p>C. 具全球視野與在地關懷之教學設計與實施能力。</p> <p>D. 具全球視野與在地關懷之課程與教學評鑑能力。</p> <p>E. 具全球視野與在地關懷之課程與教學領導能力。</p> <p>F. 具全球視野與在地關懷之課程與教學創新能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在介紹課程與教學的相關理論基礎，除了探討不同派典取徑的思維哲學外，並討論分析其實務應用的樣貌與做法。本課程將分別探討課程與教學的理論與實務，從代表人物的主張切入，引導學生了解不同的理論主張的重點以及對於教育現場的影響，並討論不同理論主張的優缺點以及發展的趨勢與議題，同時能形成自己對於課程與教學的獨特見解與主張。</p>		
	<p>This course is aimed to provide overviews of theories of curriculum and instruction. Different theories and representative scholars will be discussed in terms of strength and weakness. The applications of different theories will also be analyzed and synthesized to form student's personal theorizing on curriculum and instruction.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力核心能力」。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力核心
1	學生修讀本課程後，能夠 1. 說明課程與教學的重要理論與主張 2. 描繪課程與教學相關理論的實務應用與影響 3. 比較不同主張之理論與優缺點 4. 分析課程與教學理論發展的趨勢與相關議題 5. 論述自己對於課程與教學的主張	Student will be able to (1) describe theories regarding to curriculum and instruction, (2) explain the application of theories on the practices and their impacts, (3) compare and synthesize the strength and weakness of different theories, (4) analyze trends and issues regarding to theory development,(5) and deliberate self theorizing on curriculum and instruction.	C6	AF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生修讀本課程後，能夠 1. 說明課程與教學的重要理論與主張 2. 描繪課程與教學相關理論的實務應用與影響 3. 比較不同主張之理論與優缺點 4. 分析課程與教學理論發展的趨勢與相關議題 5. 論述自己對於課程與教學的主張	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養與核心能力

淡江大學校級基本素養與核心能力	內涵說明
◆ 表達能力與人際溝通	有效運用中、外文進行表達，能發揮合作精神，與他人共同和諧生活、工作及相處。
◇ 科技應用與資訊處理	正確、安全、有效運用資訊科技，並能蒐集、分析、統整與運用資訊。
◇ 洞察未來與永續發展	能前瞻社會、科技、經濟、環境、政治等發展的未來，發展與實踐永續經營環境的規劃或行動。
◇ 學習文化與理解國際	具備因應多元化生活的文化素養，面對國際問題和機會，能有效適應和回應的全球意識與素養。
◆ 自我了解與主動學習	充分了解自我，管理自我的學習，積極發展自我多元的興趣和能力，培養終身學習的價值觀。
◇ 主動探索與問題解決	主動觀察和發掘、分析問題、蒐集資料，能運用所學不畏挫折，以有效解決問題。
◆ 團隊合作與公民實踐	具備同情心、正義感，積極關懷社會，參與民主運作，能規劃與組織活動，履行公民責任。
◇ 專業發展與職涯規劃	掌握職場變遷所需之專業基礎知能，管理個人職涯的職業倫理、心智、體能和性向。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	1.課程介紹；2.個人課程哲學觀檢測；3.課程的哲學基礎	
2	102/09/23~ 102/09/29	1.理論在課程與教學研究與實務的角色；2.課程知識體系的構建與課程研究方法轉型	
3	102/09/30~ 102/10/06	學習共同體（一）：理念與案例	
4	102/10/07~ 102/10/13	【建構主義課程與教學觀--以數學教學為例】業師演講：國語實小楊美玲校長	
5	102/10/14~ 102/10/20	學習共同體（二）：臺北市國小前導學校的實踐	
6	102/10/21~ 102/10/27	【傳統主義的課程觀】 1.如何編制課程 How to Make a Curriculum (1924) / Franklin J. Bobbitt；2.課程與教學的基本原理 Basic Principles of Curriculum and Instruction (1949) / Ralph W. Tyler	
7	102/10/28~ 102/11/03	【經驗自然主義課程與教學觀】 杜威經驗與教育/ Experience and education (1938) / John Dewey	
8	102/11/04~ 102/11/10	【永恆主義課程與教學觀】 要素/精粹主義課程與教學觀	
9	102/11/11~ 102/11/17	【結構主義課程與教學觀】 1.教育的過程/鄧宜男 The Process of Education (1960) / Jerome Bruner；2.Schwab, J.J. (1969) / 許瓦布的課程思想/黃繼仁	
10	102/11/18~ 102/11/24	【人本主義課程與教學觀】	分享〈我的教學理論〉省思札記

11	102/11/25~ 102/12/01	【概念重建主義課程與教學觀】 1.教師即陌生人：當代的教育哲思/ Teacher as Stranger (1973) / Maxine Greene；2.王麗雲 (2005) 艾波的課程思想；3.Giroux H./吉魯斯的課程思想	
12	102/12/02~ 102/12/08	【社會重建主義課程與教學觀】 學校敢於建立新的社會秩序嗎？/ Dare the school build a new social order (1932) / George Counts	
13	102/12/09~ 102/12/15	【當代課程思惟 (一)：把課程理解為自傳/傳記文本】	
14	102/12/16~ 102/12/22	【當代課程思惟 (二)：把課程理解為美學文本】 教育的想像：學校計畫的設計與評鑑/ The Educational Imagination (1979) / Elliot W. Eisner	
15	102/12/23~ 102/12/29	【當代課程思惟 (三)：把課程理解為制度文本】	
16	102/12/30~ 103/01/05	校外實地踏查教學—淡水忠山國小及社區【公民行動取向課程與教學理念及案例】 業師演講：彭增龍校長 (淡水忠山國小)	12/30 (一) 之課程調至12/08 (日) 上課
17	103/01/06~ 103/01/12	【當代課程思惟 (四)：把課程理解為制度文本】 1.教室中的生活 Life in Classrooms (1968) / Philip Jackson；2.學校文化與變革問題 The Culture of the School and the Problem of Change (1971) / Seymour Sarason；3.一個叫做學校的地方：未來展望 A Place Called School (1984) / John I. Goodlad	
18	103/01/13~ 103/01/19	校外教學--淡水興仁社區踏查及校本課程實務探討	分享〈我的課程理論〉省思札記
修課應注意事項	1. 平時評量包含上課導讀15%以及課程與教學理論的摘要筆記15% 2. 在職研究生進修學位貴在自我導向學習以及習得理論於現場實務之應用，因此期盼學生能於上課實踴躍參與討論並提出個人的觀點。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	方德隆 (2004)。課程基礎理論。台北：高等教育。 甄曉蘭主編 (2007)。課程經典導讀。台北：學富。 黃政傑主編 (2005)。課程思想。台北：冠學文化。 陳麗華等譯 (2003)。課程發展實務導引。台北：雙葉。 張華、石傳平、馬慶發 (2000)。課程流派研究。中國山東：教育出版社。 鍾啟泉、張華譯 (1999)。理解課程 (上) (下)。中國北京：教育科學出版社。		
參考書籍	黃顯華、霍秉坤 (2005)。尋找課程論和教科書的理論基礎。中國上海：人民教育出版社 佐藤學 (2012)。學習的革命。台北：天下。 佐藤學 (2013)。學習共同體構想與實踐。台北：天下。 陳麗華、方志華、楊美玲主編 (2013)。SLC密碼—建構學習共同體學校藍圖。台北：台北市教育局。 黃炳煌譯 (1981)。課程與教學的基本原理。台北：桂冠。 李方主編 (2002)。課程與教學基本理論。中國廣東：高等教育出版社。 王麗雲譯 (2002)。意識型態與課程。台北：桂冠。		
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/index.asp/〉教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---