

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	流動與社會未來	授課 教師	彭莉惠 PENG, LI-HUI
	SOCIOLOGY OF MOBILITIES		
開課系級	未來二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM2A		
系（所）教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（所）核心能力			
<p>A. 多元思考的能力。</p> <p>B. 未來分析的能力。</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。</p> <p>D. 全球視野的能力。</p> <p>E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將介紹因流動產生的各種社會現象，從交通與傳播技術的流動（公私交通運輸、手機的社會使用）、人的流動（移民工/旅遊交織）、物的流動（文化象徵物與廢物）與符號的流動（比喻、象徵、影像及知識），來引導學生瞭解與分析流動和越界所產生各種社會現象與社會意義。</p>		
	<p>This course will introduce the new emergent mobile phenomenon based on multi-perspectives to help students understand different issues, including technological and media mobility(mobile transportation to mobile phone), mobile people(tourist/ migrant/ travellers), mobile objects and symbols, mobile spaces and the danger/risk and surveillance comes out of multiple mobilities.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程將介紹因流動產生的各種議題，來引導學生瞭解與分析流動和越界所產生各種社會現象與社會意義。	This course will introduce the new emergent mobile phenomenon based on multi-perspectives to help students understand different issues, including technological and media mobility(mobile transportation to mobile phone), mobile people(tourist/migrant/ travellers), mobile objects and symbols, mobile spaces and the danger/risk and surveillance comes out of multiple mobilities.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程將介紹因流動產生的各種議題，來引導學生瞭解與分析流動和越界所產生各種社會現象與社會意義。	講述、討論、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹與說明	請學生分享有興趣的社會流動議題
2	102/09/23~ 102/09/29	中秋節放假	請同學針對自己有興趣的社會流動議題進行文獻蒐集與閱讀
3	102/09/30~ 102/10/06	社會流動的理論	請同學簡要說明已搜尋到的文獻與其研究觀點
4	102/10/07~ 102/10/13	人的流動：婚姻移民	
5	102/10/14~ 102/10/20	人的流動：工作的移民(移工)	
6	102/10/21~ 102/10/27	人的流動：工作的移民(移工)(2)	
7	102/10/28~ 102/11/03	人的流動與社會適應：婚姻移民的子代社會適應	
8	102/11/04~ 102/11/10	人的流動與社會適應：工作移民的社會適應與挑戰	
9	102/11/11~ 102/11/17	企業的流動：台商企業赴外設廠之緣由與挑戰	
10	102/11/18~ 102/11/24	企業的流動：台商企業赴外設廠之人力資源管理制度	
11	102/11/25~ 102/12/01	企業的流動：台商企業赴外設廠之人力資源管理制度	
12	102/12/02~ 102/12/08	企業的流動：技術的流動與傳輸	

13	102/12/09~ 102/12/15	資訊的流動：社會資本的觀點	
14	102/12/16~ 102/12/22	虛擬資訊的流動：虛擬網絡社群的特性與效應	
15	102/12/23~ 102/12/29	物的流動：名牌與現代流行商品的流通與效應	
16	102/12/30~ 103/01/05	流動的生活方式：吃、喝、食衣住行育樂的流動特性與社會意涵	
17	103/01/06~ 103/01/12	期末報告	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末報告與回顧	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		上課時老師會進一步說明	
參考書籍		會於課堂指定額外的國內外相關的學術期刊論文	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	