

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習診斷與輔導	授課 教師	柯志恩 KO CHIH-EN
	LEARNING DIAGNOSIS AND GUIDANCE		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM2A		
系 ( 所 ) 教育 目 標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 ( 所 ) 核 心 能 力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>以學習心理學為基礎，針對無法發揮個人學習潛力之學生，診斷其視知覺、聽知覺及其他相關認知能力，分析其學習困難之因素，進而提出建議並設計學習輔導方案，以提升學生學習之成效。</p>		
	<p>This program mainly based on psychology of learning, aimed at students who are unable to bring their learning potential to full play. There will be a chance to learn the diagnosis of visual perception, aural perception and other related cognitive ability. In order to promote the learning outcomes of such students, the factors analysis of learning difficulty and how to customize a learning-counseling plan will be introduced in this program as well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解學習困難與學習障礙之區別	Understanding the differences between learning difficulties and learning disabilities.	C3	ABC
2	理解認知學習心理在學習診斷應用之相關理論	Comprehension of cognitive learning theory on the application of learning diagnosis	C5	ABC
3	能設計及編纂視知覺及聽之覺之量表	Ability to design and compile visual and aural perception tests.	P3	ABC
4	能分析診斷學習困難之因素並提出輔導策略	Ability to analyze and diagnose the factors of learning difficulty, purpose a counseling strategy	C6	ABC
5	能運用相關診斷工具於實際教學情境中	Ability to apply related diagnosis tools in actual teaching settings	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解學習困難與學習障礙之區別	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	理解認知學習心理在學習診斷應用之相關理論	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	能設計及編纂視知覺及聽之覺之量表	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
4	能分析診斷學習困難之因素並提出輔導策略	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
5	能運用相關診斷工具於實際教學情境中	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	正常學生為何學不好 - 談學習困難 V.S. 學習診斷	
2	102/09/23~ 102/09/29	聽知覺與視知覺之診斷分析	
3	102/09/30~ 102/10/06	聽知覺與視知覺之測驗編製 (I)	
4	102/10/07~ 102/10/13	聽知覺與視知覺之測驗編製 (II)	
5	102/10/14~ 102/10/20	大學生學習診斷與輔導 (I)	
6	102/10/21~ 102/10/27	大學生學習診斷與輔導 (II)	
7	102/10/28~ 102/11/03	輔導策略 (I) - 活動本位介入法	
8	102/11/04~ 102/11/10	輔導策略 (II) - 個別化教學計劃	
9	102/11/11~ 102/11/17	ADHD之診斷與輔導 (I)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考週	
11	102/11/25~ 102/12/01	ADHD之診斷與輔導 (II)	
12	102/12/02~ 102/12/08	認知因素之診斷 - 托尼非語文智力測驗 (TONI-2)、綜合性非語文智力測驗 (CTONI)、綜合性心理能力測驗 (CMAS)	

13	102/12/09~ 102/12/15	社會性因素之診斷－學習適應、情緒障礙	
14	102/12/16~ 102/12/22	個案討論－語文類	
15	102/12/23~ 102/12/29	個案討論－數理類	
16	102/12/30~ 103/01/05	On-Line個案分析探討 (I)	
17	103/01/06~ 103/01/12	On-Line個案分析探討 (II)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		自編量表及講義	
參考書籍		<p>Kauffman,J.M. (1993) Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of children and youth. NY: Macmillan Publishing Company.</p> <p>Evans,W.H.,Evans,S.S.,Gable,R.A.,&amp;Schmid,R.E. (1991) Instructional Management for detecting and correcting special problems. Massachusetts: A Division of Simon &amp; Schuster,Inc.</p> <p>Kajander,R. (1995) Living with ADHD. Minnesota:Park Nicollet Medical Foundation</p> <p>洪儷瑜、王瓊珠、陳長益 (2005)。突破學習困難。台北：心理。</p> <p>王瓊珠 (2002)。學習障礙－家長與教師手冊。台北：心理。</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈學習案例分析、On Line 測驗診斷分〉：70.0 %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>	