

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 研究方法 | 授課 教師 | 林雯瑤 LIN, WEN-YAU |
| | RESEARCH METHODOLOGY | | |
| 開課系級 | 資圖一碩士班 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TABXM1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培養具現代觀、國際觀及未來觀的圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備圖書資訊學研究與開創之能力。</p> <p>C. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>D. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。</p> <p>E. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合與研發能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合與研發能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程介紹圖書館學與資訊科學中基礎的研究概念與方法。透過課堂講述、實例分析與實際練習等方式，期待學生能對社會科學的研究問題與設計、量化/質化數據的蒐集與分析方法均有基本概念，並具備應用的能力。</p> | | |
| | <p>In this course, students are introduced to the basic concepts and techniques that are used in librarianship and information science. The course is divided into three sections, which cover social scientific inquiry and research design, quantitative data gathering and analysis, and qualitative data gathering and analysis.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 了解圖書館學與資訊科學研究的基本概念 | understand the basic research concepts of librarianship and information science | C2 | A |
| 2 | 有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析 | develop the ability in data gathering and analysis for both qualitative and quantitative approaches | C3 | B |
| 3 | 有能力閱讀且評論圖書館學與資訊科學文獻，並進而發展架構完整的文獻分析 | read and critical comment on library and information sciences literatures | C4 | AB |
| 4 | 使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能 | develop the ability in conducting research proposal | C6 | B |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------------------------------------|-------|---------|
| 1 | 了解圖書館學與資訊科學研究的基本概念 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 2 | 有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 3 | 有能力閱讀且評論圖書館學與資訊科學文獻，並進而發展架構完整的文獻分析 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 4 | 使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◆ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|----|
| 1 | 102/09/16~ 102/09/22 | 中秋節 (放假一天) | |
| 2 | 102/09/23~ 102/09/29 | Introduction, Science and research, research ethics | |
| 3 | 102/09/30~ 102/10/06 | Research concepts & literature review | |
| 4 | 102/10/07~ 102/10/13 | 國慶紀念日 (放假一天) | |
| 5 | 102/10/14~ 102/10/20 | Theory and research | |
| 6 | 102/10/21~ 102/10/27 | Qualitative and Quantitative research design | |
| 7 | 102/10/28~ 102/11/03 | Qualitative and Quantitative measurement and sampling | |
| 8 | 102/11/04~ 102/11/10 | Research method: survey | |
| 9 | 102/11/11~ 102/11/17 | Research method: experiment | |
| 10 | 102/11/18~ 102/11/24 | Research method: nonreactive research and secondary analysis | |
| 11 | 102/11/25~ 102/12/01 | Analysis of quantitative data | |
| 12 | 102/12/02~ 102/12/08 | Research method: field research and focus group | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 102/12/09~ 102/12/15 | Research method: historical-comparative research | |
| 14 | 102/12/16~ 102/12/22 | Analysis of qualitative data | |
| 15 | 102/12/23~ 102/12/29 | Research method: bibliometrics, delphi and others | |
| 16 | 102/12/30~ 103/01/05 | Writing proposal/research papers | |
| 17 | 103/01/06~ 103/01/12 | Term paper presentation (I) | |
| 18 | 103/01/13~ 103/01/19 | Term paper presentation (II) | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | Neuman, W. L. (2011). Social research methods: qualitative and quantitative approaches (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon. | |
| 參考書籍 | | Becker, H. S. (2009)。這才是做研究的王道 (郭姿吟、呂錦媛譯)。台北市：群學。Browne, M. N、Keeley, S. M. (2004)。問對問題，找答案 (羅耀宗譯)。台北市：商智文化。Johnson, A. G. (2006)。見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾 (成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯)。台北市：群學。Powell, R. R., & Connaway, L. S. (2004). Basic research methods for librarians (4th ed.). Westport, CT.: Libraries Limited, Wildemuth, B. M. (2009). Applications of social research methods to questions in information and library science. Westport, CT.: Libraries Unlimited. 朱敬一 (2006)。給青年知識追求者的信。台北市：聯經。Connaway, L. S. & Powell, R. R. (2010). Basic research methods for librarians (5th ed.). Westport, CT.: Libraries Limited, Wildemuth, B. M. (2009). Applications of social research methods to questions in information and library science. Westport, CT.: Libraries Unlimited, Alford, R. R. (2011)。好研究怎麼做：從理論、方法、證據構思研究問題 (王志弘譯)。臺北市：群學。(原作1998年出版) | |
| 批改作業 篇數 | | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂參與〉：20.0 % | |
| 備考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |