

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	管理學	授課 教師	李芸蕙 LEE, YUN-HUEI
	MANAGEMENT		
開課系級	統計進學班一 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TLSXE1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培育學生具基本的統計理論能力。</p> <p>二、培育學生具數據分析的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具學習統計專業知識必備的數學基礎能力。</p> <p>B. 具基本的統計理論與應用能力。</p> <p>C. 具邏輯思考的能力。</p> <p>D. 具數據分析的能力。</p> <p>E. 具專業學程知識的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程之教學目的在於讓學生了解管理學的基本概念，企業的運作和所面臨的課題，以及經營企業所需的基本知識與技能。</p>		
	<p>The purposes of this course are to let students understand the basic concepts of management, how businesses operate and what issues they face, and to foster students' basic knowledge and skills of business management.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能了解管理學的基本概念。	Students will be able to understand the basic concepts of management.	C2	CE
2	學生將能了解企業的運作和所面臨的課題。	Students will be able to understand how businesses operate and what issues they face.	C3	CE
3	學生將能了解經營企業所需的基本知識與技能。	Students will be able to understand basic knowledge and skills of Business Management.	C4	CE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能了解管理學的基本概念。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
2	學生將能了解企業的運作和所面臨的課題。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	學生將能了解經營企業所需的基本知識與技能。	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹、評分標準、課程大說明	
2	102/09/23~ 102/09/29	Ch1管理與組織概論+Ch2管理的演進	分組確定
3	102/09/30~ 102/10/06	Ch3組織文化與環境的限制+Ch4全球環境中的管理(ch1章末報告+ch2章末報告)	
4	102/10/07~ 102/10/13	Ch5社會責任與管理道德(ch3章末報告+ch4章末報告)	
5	102/10/14~ 102/10/20	Ch6管理者就是決策者+Ch7規劃的基礎(ch5章末報告)	
6	102/10/21~ 102/10/27	Ch8策略管理(ch6章末報告+ch7章末報告)	
7	102/10/28~ 102/11/03	Ch9組織的結構與設計(ch8章末報告)	
8	102/11/04~ 102/11/10	Ch10人力資源管理(ch9章末報告)	
9	102/11/11~ 102/11/17	Ch10章末報告	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	Ch11管理團隊+Ch12管理變革與創新	
12	102/12/02~ 102/12/08	Ch13瞭解個人行為(ch11章末報告+ch12章末報告)	

13	102/12/09~ 102/12/15	Ch14管理者與溝通(ch13章末報告)	
14	102/12/16~ 102/12/22	Ch15激勵員工(ch14章末報告)	
15	102/12/23~ 102/12/29	Ch16管理者即領導者(ch15章末報告)	
16	102/12/30~ 103/01/05	Ch17控制的基礎(ch16章末報告)+Ch18作業管理	
17	103/01/06~ 103/01/12	ch17章末報告+ch18章末報告	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、上課進度依同學學習情況調整。</p> <p>二、上課嚴禁交談。</p> <p>三、分組報告：</p> <p>(1)請班代將同學分為18組，並於9/24前將分組名單寄給老師(yh@mail.tku.edu.tw)。未分組者分組報告成績以零分計算(分組名單於9/24確定，不接受個人補交報告)。</p> <p>(2)從第三週開始報告(10/1)，報告以ppt呈現，內容包括：</p> <p>(a)報告章節、個案名稱與組員名單</p> <p>(b)描述章前“管理者的兩難”</p> <p>(c)回應“管理者的兩難”</p> <p>(d)選擇三題章末“管理議題之思考”報告。</p> <p>(e)Q&A</p> <p>** (a)(b)(c)(d)(e)報告內容缺一不可。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林孟彥、林均妍譯，2011，管理學 (Robbins/ Management 10/e)，台北：華泰文化		
參考書籍	管理學相關書籍		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 15.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈分組報告〉：25.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		