

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共管理	授課 教師	陳煥堅 CHEN, SHI-JIAN
	PUBLIC MANAGEMENT		
開課系級	公行進學班四 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE4A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹新公共服務的理念，在彰顯官民間分享領導權，共同的努力，相互對話和彼此合作，以達成公共目標，而政府再造的目的，是要打造一個「精簡、彈性、效能的政府」，以因應世界趨勢，大幅提升國家競爭力。</p>		
	<p>This class introduce the idea of New Public Service between government and people. It shares the leadership, joint effort, cooperation and conversation of each other to achieve public target. The purpose is to build up an 「conciseness, elasticity, efficient」 government. Promote the country's competition strength of world trend.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠瞭解新公共管理、政府再造、新公共服務、如何將企業精神轉換至公務部門，新公共管理是服務而非領航，如何建立效率團隊、責任管理。	Students may understand New public management reinventing government New public service How the Entrepreneurial spirit is transforming the public service New public management is serre rather then steer Efficiency unit and accountable management	C3	BCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠瞭解新公共管理、政府再造、新公共服務、如何將企業精神轉換至公務部門，新公共管理是服務而非領航，如何建立效率團隊、責任管理。	講述、討論	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹, 公共管理的基礎理論	
2	102/09/23~ 102/09/29	行政革新的理論建構	
3	102/09/30~ 102/10/06	政府再造的檢討與展望	
4	102/10/07~ 102/10/13	政府再造背景說明	
5	102/10/14~ 102/10/20	政府再造的願景與策略	
6	102/10/21~ 102/10/27	政府再造的相關法令	
7	102/10/28~ 102/11/03	現行法規下組織型態與架構	
8	102/11/04~ 102/11/10	政府再造法案修法重點、推動時程	
9	102/11/11~ 102/11/17	行政中立	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	政府再造的新思維	
12	102/12/02~ 102/12/08	法人化、民營化及委外	

13	102/12/09~ 102/12/15	中央與地方關係	
14	102/12/16~ 102/12/22	服務改造	
15	102/12/23~ 102/12/29	新結盟主義之BOT模式	
16	102/12/30~ 103/01/05	國家競爭力與政府再造	
17	103/01/06~ 103/01/12	公共管理與國家發展	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	一、政府再造相關文獻 二、詹中原編著〈1999〉新公共管理—政府再造的理論與實務，台北：五南出版社。 三、行政院研考會編〈2003〉政府改造，台北市：行政院研考會。		
參考書籍	一、David Osborne 著，劉毓玲譯〈1993〉，新政府運動，台北市：天下文化出版。 二、Peter Senge 著，郭進隆譯〈1994〉第五項修煉—學習型組織的藝術與實務，台北市：天下文化出版。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		