

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	行政倫理	授課 教師	王旭統
	ADMINISTRATIVE ETHICS		
開課系級	公行進學班三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程祈經由對行政倫理之認知與理解，正向改變學生之思維與氣質，使成為職場上受歡迎之工作夥伴，進而以良善倫理觀念帶動團隊或組織之整體績效與發展。1986年明諾布魯克會議揭示「新公共管理」理念，將「社會公道」注入公共行政領域，對公共倫理之影響至為深遠。本課程藉由相關理論探索及實務案例映證，提高學生對正向行政倫理之接受度，並探討行政倫理之相關運用，以擴大學習視野與思考格局。</p>		
	<p>By comprehend the administrative ethics, the course would guide students to be good work partners and arise highly enthusiasm on their career. In 1986, The Minnowbrook Conference revealed the opinion of “New Public Management”, which brought “Social Equity” into the field of public administration, made far-reaching influence on public administrative ethics. The course would enhance students’ acceptance of positive administrative ethics with related theories and actual cases, which would expand the scope of learning and thinking.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程祈能經由對行政倫理之認知與理解，正向改變學生之思維與氣質，使成為職場上較受歡迎之工作夥伴。	By comprehend the administrative ethics, the course would guide students to be good work partners.	A5	ABE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程祈能經由對行政倫理之認知與理解，正向改變學生之思維與氣質，使成為職場上較受歡迎之工作夥伴。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	第一章 行政倫理的重要性	
2	102/09/23~ 102/09/29	第二章 行政倫理的意涵與修為基礎	
3	102/09/30~ 102/10/06	第三章 新公共行政與行政倫理	
4	102/10/07~ 102/10/13	第四章 行政倫理的層次與研究途徑	
5	102/10/14~ 102/10/20	第五章 行政倫理的本質及原理	
6	102/10/21~ 102/10/27	第六章 行政倫理的範圍及面向	
7	102/10/28~ 102/11/03	第七章 行政倫理的目標及標準	
8	102/11/04~ 102/11/10	第八章 行政人員之角色認知與扮演	
9	102/11/11~ 102/11/17	第九章 行政倫理的廣義內涵	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	第十章 當前行政倫理的核心內容	
12	102/12/02~ 102/12/08	第十一章 行政倫理與人力資源管理	

13	102/12/09~ 102/12/15	第十二章 行政倫理與組織文化	
14	102/12/16~ 102/12/22	第十三章 行政倫理與工作異化	
15	102/12/23~ 102/12/29	第十四章 行政倫理與決策分析	
16	102/12/30~ 103/01/05	第十五章 行政倫理的實務困境	
17	103/01/06~ 103/01/12	第十六章 各國行政倫理的發展 第十七章 行政倫理的未來展望	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		投影機	
教材課本		(公務倫理), 蕭武桐著, 智勝文化公司出版, 2001.7.初版。	
參考書籍		企業倫理, Linda, Trevino、Katherine A.Nelson著, 簡俊成譯, 滄海書局出版, 2008.11初版	
批改作業 篇數		4 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。	