

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	行政發展	授課 教師	王順文
	ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT		
開課系級	公行進學班三A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXE3A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>本課程在於讓學生了解行政發展的理論與實務。首先先從行政發展的相關理論進行介紹，並對於包括先進國家與開發中國家的行政發展特性與問題深入的分析，其次，則是回歸至行政發展與民主政治的關係以及我國的行政發展情形。</p>		
	<p>Course objectives: Understand the theories and practices of administrative development, and develop research capacity in public administration issues. This course will introduce theories related to administrative development. It will also compare issues and problems of administrative development among some developed or developing countries. Finally, we will discuss cases in Taiwan and the relation of administrative development and democracy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解行政發展的理論與實務，並發展公共行政議題之研究能力。	Understand the theories and practices of administrative development, and develop research capacity in public administration issues.	C2	BCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解行政發展的理論與實務，並發展公共行政議題之研究能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程介紹	
2	102/09/23~ 102/09/29	何謂發展?何謂行政發展?	
3	102/09/30~ 102/10/06	行政發展的相關理論	
4	102/10/07~ 102/10/13	制度變遷與行政發展:對行為的分析	
5	102/10/14~ 102/10/20	制度變遷與行政發展:對過程的分析	
6	102/10/21~ 102/10/27	行政生態的剖析	
7	102/10/28~ 102/11/03	先進國家的行政發展(一):整體特性	
8	102/11/04~ 102/11/10	先進國家的行政發展(二):個別國家行政發展情形	
9	102/11/11~ 102/11/17	先進國家的行政發展(三):問題與檢討	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	開發中國家的官僚組織與行政發展	
12	102/12/02~ 102/12/08	開發中國家的行政發展&期中口頭報告	

13	102/12/09~ 102/12/15	開發中國家的行政發展問題	
14	102/12/16~ 102/12/22	台灣行政組織的發展與變遷---從戒嚴到民主化	
15	102/12/23~ 102/12/29	縣市合併升格與行政組織變革及其對地方政治生態的影響	
16	102/12/30~ 103/01/05	行政發展與民主政治與全球化時代的行政發展	
17	103/01/06~ 103/01/12	研究文獻分享與期末口頭報告	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Peters, B. Guy著。任雲楠譯。國立編譯館主譯。2008。公共行政比較分析。台北：韋伯文化國際。 彭文賢。1992。行政生態學。台北：三民。 Turner, Mark, and David Hulmer著。倪達仁、席代麟、王怡文譯。2001。政府再造與發展行政。台北：韋伯文化。 江美塘。2004。制度變遷與行政發展：公共行政之制度理論的比較研究。天津：天津人民出版社。	
參考書籍		葉富春。2004。利益結構、行政發展及其相互關係。北京：社會科學文獻。 張世賢、陳恆鈞著。2010。比較政府。台北：五南。 其他文章課堂提供	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈課堂表現〉：10.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	