

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	英作文 (三)	授課 教師	林銘輝 LIN, MING HUEI
	ENGLISH COMPOSITION (III)		
開課系級	英文進學班三 C	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFLXE3C		
系 (所) 教 育 目 標			
一、使命 (M i s s i o n) -培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。 二、願景 (V i s i o n) -秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。 三、價值 (V a l u e) -英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。 四、策略 (S t r a t e g i e s) - 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。			
系 (所) 核 心 能 力			
A. 強化學生英語聽、說、讀、寫、譯五技能力。 B. 培養學生語文邏輯分析和批判能力。 C. 具備英語媒體之理解能力。 D. 加強職場英文能力。 E. 培養語言學與英語教學之專業能力。 F. 培養英美文學與社會、文化和歷史脈絡鑑賞能力。			
課程簡介	本課程目標在發展學生的英文寫作技巧，訓練學生熟悉不同的寫作文體，如敘述文、議論文、辯論文以及其他寫作主題風格。		

	This course aims at developing students' English writing skills. In particular, students will be taught different writing styles, such as description, narration, exposition, and argumentation.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	幫助學生在不同的寫作文體中發展出不同的寫作技巧。	This required course is given the aim to help develop students' writing skills in different genres.	C3	AB
2	培養學生獨立思考能力。	This course is given the aim to cultivate students' critical thinking skills.	P4	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	幫助學生在不同的寫作文體中發展出不同的寫作技巧。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現、電腦英文寫作測驗
2	培養學生獨立思考能力。	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、實作、上課表現、電腦英語寫作測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/09/16~ 102/09/22	Introduction to the Course	Pretest
2	102/09/23~ 102/09/29	Ch 1 Paragraph Structure (1/2)	
3	102/09/30~ 102/10/06	Ch 1 Paragraph Structure (1/2) + Ch 2 Unity and Coherence (1/2)	
4	102/10/07~ 102/10/13	Ch 2 Unity and Coherence (2/2)	
5	102/10/14~ 102/10/20	Ch 3 Supporting Details: Facts, Quotations, and Statistics (1/2)	
6	102/10/21~ 102/10/27	Ch 3 Supporting Details: Facts, Quotations, and Statistics (2/2)	
7	102/10/28~ 102/11/03	Chapter 4 From Paragraph to Essay (1/2)	
8	102/11/04~ 102/11/10	Chapter 4 From Paragraph to Essay (2/2)	
9	102/11/11~ 102/11/17	Chapter 5 Chronological Order: Process Essays (1/2)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	Chapter 5 Chronological Order: Process Essays (2/2)	
12	102/12/02~ 102/12/08	Chapter 6 Cause/Effect Essays (1/2)	

13	102/12/09~ 102/12/15	Chapter 6 Cause/Effect Essays (2/2)	
14	102/12/16~ 102/12/22	Chapter 7 Comparison/Contrast Essays (1/2)	
15	102/12/23~ 102/12/29	Chapter 7 Comparison/Contrast Essays (2/2)	
16	102/12/30~ 103/01/05	National Holiday	
17	103/01/06~ 103/01/12	Chapter 8 Paraphrase and Summary	Posttests
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項		生必須配合定時完成並且繳交指派的英文寫作任務，包括(1)課堂上進行的寫作練習， 日誌寫作，以及(2)因課程需求而另外指定的課後寫作任務。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Writing Academic English (Level 4): Fourth Edition--byAlice Oshima & Ann Hogue. Pearson Education, 2006.	
參考書籍			
批改作業 篇數		4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈作業〉：20.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	