

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語會話 (三)	授課 教師	黃菲蓉 HUANG, FEI-RONG
	JAPANESE CONVERSATION (III)		
開課系級	日文進學班三D	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFJXE3D		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備日語聽講的基礎能力。</li> <li>B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。</li> <li>C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。</li> <li>D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。</li> <li>E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。</li> <li>F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。</li> <li>G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。</li> <li>H. 訓練思考判斷的能力。</li> </ol>			
課程簡介	<p>本課程的目的在於讓學生清楚地了解日語會因為場合、身分、性別的不同而會有不同的說法。讓學生實際演練日常生活的食、衣、住、行中的對話繼而達到說出一口道地的日語。</p>		
	<p>Let students realize that Japanese phrase will be changed when occasion change and memorize all the scene to make role play at this class To improve speaking ability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	利用日常生活中各種實例，讓學生了解日本人會因為男女、身分、階級的不同而有不同的說法。利用角色扮演，讓學生嘗試從一、二年級所學的日文中依照不同的角色能說出適當的日語。	1Give good example to let students understand how to speak out right And suitable Japanese. 2From role play to practice the Japanese which they learned before	A6	ABCGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	利用日常生活中各種實例，讓學生了解日本人會因為男女、身分、階級的不同而有不同的說法。利用角色扮演，讓學生嘗試從一、二年級所學的日文中依照不同的角色能說出適當的日語。	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	用日文做自我介紹	
2	102/09/23~ 102/09/29	以實例說明一般的日語會話與服務人員用語相異。	
3	102/09/30~ 102/10/06	以實例說明一般的日語會話與餐廳從業人員、旅館從業人員、機內服務人員用語相異。	
4	102/10/07~ 102/10/13	以實例說明日本的飲食文化並讓學生分組相互討論後，利用一二年級所學的日文發表自己的看法。	
5	102/10/14~ 102/10/20	讓學生嘗試編撰餐廳常遇到的會話。相互討論後，利用一二年級所學的日文，再修飾成適當的說法。	
6	102/10/21~ 102/10/27	觀賞相關影片	
7	102/10/28~ 102/11/03	熟記編撰的餐廳常用日語，相互做角色扮演，實際演練，以期達到至日本餐廳時用餐無礙。	
8	102/11/04~ 102/11/10	熟記編撰的餐廳常用日語，相互做角色扮演，實際演練，以期達到至日本餐廳時用餐無礙。	
9	102/11/11~ 102/11/17	熟記編撰的餐廳常用日語，相互做角色扮演，實際演練，以期達到至日本餐廳時用餐無礙。	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	介紹旅館的主要工作內容	
12	102/12/02~ 102/12/08	讓學生嘗試編撰旅館從業人員常遇到的會話。相互討論後，利用一二年級所學的日文，再修飾成適當的說法。	

13	102/12/09~ 102/12/15	讓學生嘗試編撰旅館從業人員常遇到的會話。相互討論後，利用一二年級所學的日文，再修飾成適當的說法。	
14	102/12/16~ 102/12/22	讓學生嘗試編撰旅館從業人員常遇到的會話。相互討論後，利用一二年級所學的日文，再修飾成適當的說法。	
15	102/12/23~ 102/12/29	觀賞相關的影片	
16	102/12/30~ 103/01/05	熟記編撰的旅館從業人員日語，相互做角色扮演，實際演練，以期達到說出一口流利且道地的旅館從業人員日語。	
17	103/01/06~ 103/01/12	熟記編撰的旅館從業人員日語，相互做角色扮演，實際演練，以期達到說出一口流利且道地的旅館從業人員日語。	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	課堂上發言必須使用日文		
教學設備	投影機		
教材課本	餐飲日語會話、旅館日本語		
參考書籍	JAPANESE ON LINE		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		