

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	高級文法	授課 教師	蘇庭儀
	ADVANCED GRAMMAR		
開課系級	法文三 Q	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFFXB3Q		
系 (所) 教育目標			
積極培育學生法語聽、說、讀、寫、譯的良好語言能力；並透過法國文化、文學、藝術及其它實用課程，開拓學生跨領域視野；培育具有法國語文專業、人文素養、國際視野之複合型、多專長的人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備法語聽、說、讀、寫、譯之基礎語言能力。</p> <p>B. 具備法語國家政經時事及文化的廣泛知識。</p> <p>C. 具備深入法語國家歷史文化與文學的專業知識與內涵的能力。</p> <p>D. 具備自行閱讀法語小說、戲劇、文學作品等其他課外讀物的能力。</p> <p>E. 正確使用工具書以便自備法語自學的能力。</p> <p>F. 具備資料蒐集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>G. 具求知及好奇心理，認真學習法語地區的人文素養。</p>			
課程簡介	<p>1.本課程藉由觀察例句，認識法語的文法規則。</p> <p>2.幫助學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。期望增進他們的書寫表達能力。</p> <p>3.藉由閱讀文章來分析文法規則如何使用在文章裡。</p>		
	<p>1. A partir de l'observation des exemples les étudiants vont déduire les règles de la grammaire.</p> <p>2. On leur apprend à déduire les règles de la grammaire et leur fait comprendre les règles et les structures de la langue française. On espère que ceci pourra les aider à mieux s'exprimer en écrit.</p> <p>3. On révise et analyse les règles de la grammaire à travers la lecture des articles.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 使學生藉由觀察例句認識法語的文法規則。2. 使學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。	A partir de l'observation du contexte les etudiants vont déduire les règles de la grammaire. 2 Apprenez les étudiants à analyser et déduire les règles grammaticales et la structure des phrases.	C3	A
2	1. 使學生藉由觀察例句認識法語的文法規則。2. 使學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。	1. A partir de l'observation du contexte les etudiants vont déduire les règles de la grammaire. 2 Apprenez les étudiants à analyser et déduire les règles grammaticales et la structure des phrases.	C3	ABCDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 使學生藉由觀察例句認識法語的文法規則。2. 使學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現、出席
2	1. 使學生藉由觀察例句認識法語的文法規則。2. 使學生學習歸納法文文法規則，瞭解法語語言的邏輯架構。	討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現、出席

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	presentation du syllabus	
2	102/09/23~ 102/09/29	L'expression de la cause (à cause de + grâce à / parce que + puisque)	(Chapitre 22, ex.2 / ex.4)
3	102/09/30~ 102/10/06	L'expression de la cause (comme + en raison de + car)	(Chapitre 22, ex.3 / ex.5 / ex.6 ~ ex.9)
4	102/10/07~ 102/10/13	L'expression de la conséquence (alors, donc, par conséquent, c'est pourquoi, c'est pour ça que)	(Chapitre 23, ex.5)
5	102/10/14~ 102/10/20	L'expression de la conséquence (si / tellement... que, tellement (de) / tant (de)... que) (un(e) tel(le) / de tel(le)s... que / si bien que)	(Chapitre 23, ex.3 ~ ex.4 /
6	102/10/21~ 102/10/27	L'expression du but (pour, afin de, pour que, afin que)	(Chapitre 24, ex.1 ~ ex.3)
7	102/10/28~ 102/11/03	L'expression du but (de peur que, de crainte que, de peur de, de crainte de)	(Chapitre 24, ex.4 ~ ex.6 / ex.7 ~ ex.8)
8	102/11/04~ 102/11/10	L'expression d'opposition (alors que, pourtant, par contre, au lieu de) (bien que, malgré, pourtant)	(Chapitre 26, ex.1 ~ ex.2 / ex.6 ~ ex.7 / ex.9)
9	102/11/11~ 102/11/17	L'expression d'opposition (mais..., quand même /tout de même) (avoir beau + inf.) (sans (que)) (même si)	(Chapitre 26, ex.13 A et B / ex.14 A et B / ex.10)
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	

11	102/11/25~ 102/12/01	L'expression de l'hypothèse et de la condition (hypothèse sur le futur_Si présent, futur proche / futur simple)	(Chapitre 27, ex.1 / ex.2 A et B / ex.3 A / ex.6 A et B)
12	102/12/02~ 102/12/08	L'expression de l'hypothèse et de la condition (hypothèse réalisable / hypothèse non réalisée dans le présent Si imparfait, conditionnel présent)	(Chapitre 27, ex.3 B / ex.2 A et B / ex.8 B /)
13	102/12/09~ 102/12/15	L'expression de l'hypothèse et de la condition (hypothèse non réalisé dans le passé_Si plus-que-parfait, conditionnel passé)	(Chapitre 27, ex.3 C / ex.2 A et B / ex.12 A, B et C)
14	102/12/16~ 102/12/22	L'expression de l'hypothèse et de la condition (hypothèse non réalisé dans le passé_Si plus-que-parfait, conditionnel passé)	(Chapitre 27, ex.3 C / ex.2 A et B / ex.12 A, B et C)
15	102/12/23~ 102/12/29	L'expression du temps (les indicateurs de temps_depuis / il y a)	(Chapitre 25, ex.1 A et B / ex.2 A, B et C / ex.3 A et B / ex.4 ~ ex.6)
16	102/12/30~ 103/01/05	L'expression du temps (les propositions subordonnées de temps)	(Chapitre 25, ex.10 C / ex.13 / ex.15 ~ ex.16)
17	103/01/06~ 103/01/12	L'expression du temps (autres manières d'exprimer le temps)	(Chapitre 25, ex.17 ~ ex.18 / ex.19 A / ex.20)
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板, 網路)		
教材課本	350 Exercices Niveau moyen, Hachette, 1996		
參考書籍	Exercices de Grammaire A2, Hachette, 2006 Exercices de Grammaire B1, Hachette, 2005		
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		