

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	台灣歷史采風與踏查	授課 教師	蔡秀美
	THE EXPLORATION OF TAIWAN HISTORY		
開課系級	歷史文化－外 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNFPB1B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、透過前人歷史經驗的學習，培養溫故知新、鑑古知來的能力。</p> <p>二、透過豐富的歷史素材，訓練學生具有多元涵融的思考能力。</p> <p>三、培養學生能從本土觀點而與國際視野接軌的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在以史前時代以迄近代臺灣北部重大史事、史蹟為主要內容，結合文獻資料和古蹟踏查，讓學生了解臺灣歷史發展歷程及其特色，以及影響臺灣歷史發展主要因素，從而加強學生對生於斯長於斯的這塊土地之認同，培養學生歷史思維和批判思考之能力，涵養其關心現代社會的情懷和人文素養。教學時利用ppt、老照片、歷史影片等輔助器材，不僅課堂講授、分組討論、影片觀賞，並指導學生課後蒐集相關資料及史蹟勘考，以深化學習效果。</p>		
	<p>This course aims to help student understand Taiwan history, especially the important history events in Northern Taiwan.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	認識台灣歷史發展過程及其特色。	Students will be able to understand the transition of Taiwan history.	C2	B
2	掌握影響台灣歷史變遷之主要因素，以及由此形成的文化特質。	Students will be able to understand the culture trait of Taiwan history.	P4	E
3	瞭解個人與社會群體之關係，學習尊重多元的社會文化價值。	Students will be able to understand the relation between the individual and the society.	A4	EG
4	涵養面對現代社會的歷史思維及人文關懷	Students will be cultivated the ability to think independently and critically.	A5	CE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識台灣歷史發展過程及其特色。	講述	紙筆測驗
2	掌握影響台灣歷史變遷之主要因素，以及由此形成的文化特質。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	瞭解個人與社會群體之關係，學習尊重多元的社會文化價值。	講述、賞析、參訪	報告、上課表現
4	涵養面對現代社會的歷史思維及人文關懷	講述、賞析	報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程導論	
2	102/09/23~ 102/09/29	從大坌坑、芝山岩、圓山、十三行遺址看台灣史前文化的演進	

3	102/09/30~ 102/10/06	凱達格蘭族的社會與文化	
4	102/10/07~ 102/10/13	從淡水紅毛城看西人勢力在北台的更迭	
5	102/10/14~ 102/10/20	陳賴章墾戶與台北盆地的開發	
6	102/10/21~ 102/10/27	埧公圳、大安圳的興築與農業發展	
7	102/10/28~ 102/11/03	淡水、艋舺龍山寺與地方社會的整合	
8	102/11/04~ 102/11/10	從明志、學海、登瀛書院看北台文教的發展	
9	102/11/11~ 102/11/17	台北城的興建與政治中心的北移	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	淡水、基隆開港與國際貿易的發展	
12	102/12/02~ 102/12/08	淡水、基隆礮台的建造與對外防衛的加強	
13	102/12/09~ 102/12/15	教會、理學堂大書院與近代西方文教的傳入	
14	102/12/16~ 102/12/22	從清代鐵路隧道看近代交通建設的展開	
15	102/12/23~ 102/12/29	市街改正與現代都市的形塑	
16	102/12/30~ 103/01/05	從芝山岩學堂到帝國大學：現代教育制度的建立	
17	103/01/06~ 103/01/12	台北新公園、大屯山國立公園與現代休閒設施的建立	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		<p>黃秀政、張勝彥、吳文星，《臺灣史》，臺北：五南，2011。</p> <p>周婉窈，《臺灣歷史圖說》，台北：聯經，2009。</p> <p>高明士主編，《臺灣史》，臺北：五南，2007。</p> <p>高傳棋編著，《臺北建城120週年》，臺北：臺北市文化局，2004。</p> <p>黃富三，《臺北建城百年史》，臺北：臺北市文獻委員會，1995。</p> <p>溫振華、戴寶村，《淡水河流域變遷史》，臺北：北縣文化，1998。</p>	

<p>參考書籍</p>	<p>劉益昌, 《臺灣史前文化與遺址》, 臺北: 臺灣省文獻委員會, 1996。 J. W. Davidson著, 蔡啟恒譯, 《臺灣之過去與現在》(上)、(下), 臺北: 臺銀經濟研究室, 1972。 M. C. Imbauel-Huart著, 黎烈文譯, 《臺灣島之歷史與地誌》, 臺北: 臺銀經濟研究室, 1958。 國立臺灣博物館編, 《艾爾摩莎: 大航海時代的臺灣與西班牙》, 臺北: 國立臺灣博物館, 2006。 曹永和, 《臺灣早期歷史研究》, 臺北: 聯經出版有限公司, 1979。 王世慶, 《清代臺灣社會經濟》, 臺北: 聯經出版事業公司, 1994。 王啟宗, 《臺灣的書院》, 臺北: 行政院文建會, 1999。 徐逸鴻, 《圖說艋舺龍山寺》, 臺北: 貓頭鷹出版, 2010。 徐逸鴻, 《圖說清代臺北城》, 臺北: 貓頭鷹出版, 2011。 戴寶村, 《清季淡水開港之研究》國立臺灣師範大學歷史研究所專刊11, 臺北: 國立臺灣師範大學歷史研究所, 1984。 林滿紅, 《茶、糖、樟腦業與臺灣之社會經濟變遷 (1860-1895)》, 臺北: 聯經, 1997。 陳宗仁, 《雞籠山與淡水洋——東亞海域與臺灣早期史研究, 1400-1700》, 臺北: 聯經出版有限公司, 2005。 陳國棟, 《臺灣的山海經驗》, 臺北: 遠流出版公司, 2005。 許雪姬, 《清代臺灣的綠營》, 臺北: 中央研究院近代史研究所, 1987。 蔡龍保, 《推動時代的巨輪: 日治中期的臺灣國有鐵路 (1910-1936)》, 臺北: 臺灣古籍, 2004。 呂紹理, 《水螺響起 - 日治時期台灣社會的生活作息》, 臺北: 遠流出版社, 1998。 黃武達編撰, 《追尋都市史之足跡—臺北「近代都市」之構成—》, 臺北: 臺北市文獻委員會, 2000年。 吳文星, 《日據時期臺灣師範教育之研究》國立臺灣師範大學歷史研究所專刊8, 臺北: 國立臺灣師範大學歷史研究所, 1983。 許佩賢, 《殖民地臺灣的近代學校》, 臺北: 遠流出版公司, 2005。 周婉窈, 《海洋與殖民地臺灣論集》, 臺北: 聯經出版公司, 2012。 呂紹理, 《展示台灣 - 權力、空間與殖民統治的形象表述》, 台北: 麥田, 2005。 遠流臺灣世紀回味編輯組, 《臺灣世紀回味: 文化流轉》、《臺灣世紀回味: 生活長巷》、《臺灣世紀回味: 時代光影》, 臺北: 遠流, 2011。 百年風華編輯委員會主編, 《百年風華》, 臺北: 行政院新聞局、遠流, 2011。 葉肅科, 《日落臺北城: 日治時代臺北都市發展與臺人日常生活 (1895-1945)》, 臺北: 自立晚報文化出版社, 1993。 陳俊宏, 《重新發現馬偕傳》, 臺北: 前衛, 2000。 林偉盛, 《羅漢腳——清代臺灣社會與分類械鬥》, 臺北: 自立晚報, 1993。 李秀美, 《新世紀·臺北·思想起》, 臺北: 臺北市新聞處, 2002年。 莊永明, 《臺北老街》, 臺北: 時報文化, 2012。 葉倫會編著, 《臺北城的故事》, 臺北: 溫送珍, 2005。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %</p>

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。