

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理學導論	授課 教師	葉紹國 YEH SHAO-KUO
	PRINCIPAL OF PSYCHOLOGY		
開課系級	社會分析學門 B	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUWB0B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課旨在提供人類心理行為各面向的知識、啟發學生對心理研究的興趣、增進對自身、他人及群體行為的了解，期能提高適應環境、掌控自我、經營健全生活的能力。</p>		
	<p>This class is to provide a range of knowledge concerning human nature and behavior in order to inspire students' interests in Psychology, enhance their understanding behaviors of other individual, groups and their own. Hopefully, we expect to expand their capacity to adapt to the environment and handle themselves well.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	具備心理學的生理基礎知識	learning the biological foundation of Psychology	C3	DEFG
2	了解心理學研究的歷史	learning a brief history of psychological studies	C3	CDEG
3	對人類行為的了解	understanding human behaviors	C4	CDEFG
4	增進自我了解與調適	increasing self realization and adaptation	C3	CDEFG
5	增進對環境的掌控能力	enhancing the power of environmental control	C5	CDEFG
6	1.具備心理學的生理基礎知識 2.了解心理學研究的歷史 3.對人類行為的了解 4.增進自我了解與調適 5.增進對環境的掌握能力	learning the biological foundation of Psychology. learning a brief history of psychological studies. understanding human behaviors. increasing self realization and adaptation. enhancing the power of environmental control	C4	CDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	具備心理學的生理基礎知識	講述、討論、問題解決、課堂講授、影片	紙筆測驗、上課表現、出席率、期中考
2	了解心理學研究的歷史	講述、討論、問題解決、課堂講授	紙筆測驗、上課表現、出席率、期中考
3	對人類行為的了解	講述、討論、問題解決、課堂講授、影片	紙筆測驗、上課表現、討論、期中考
4	增進自我了解與調適	講述、討論、問題解決、課堂講授、分組討論	紙筆測驗、上課表現、討論、期末考

5	增進對環境的掌控能力	講述、討論、問題解決、課堂講授、影片	紙筆測驗、上課表現、討論、期末考
6	1.具備心理學的生理基礎知識 2.了解心理學研究的歷史 3.對人類行為的了解 4.增進自我了解與調適 5.增進對環境的掌握能力	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	中秋節放假	
2	102/09/23~ 102/09/29	修課規範, 心理學的定義、主要內容、領域與科目、研究取徑	
3	102/09/30~ 102/10/06	心理學簡史、爭議問題、心理學的生物基礎：基因、神經系統、大腦、內分泌	
4	102/10/07~ 102/10/13	國慶日放假	
5	102/10/14~ 102/10/20	生理與心理的交互作用 (二)	大腦的迷思影片
6	102/10/21~ 102/10/27	知覺歷程、超感知覺與意識狀態	
7	102/10/28~ 102/11/03	睡夢人生、催眠、靜坐、毒品	心智的奧秘影片
8	102/11/04~ 102/11/10	一生的歷程：成長與發展, 各階段的特徵與任務	
9	102/11/11~ 102/11/17	智力、創造力、學習歷程	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	記憶與遺忘	
12	102/12/02~ 102/12/08	智力、創造思維	大腦與記憶影片
13	102/12/09~ 102/12/15	自我與人格	
14	102/12/16~ 102/12/22	壓力與適應	
15	102/12/23~ 102/12/29	情緒的認識與處理	愛的黑海影片
16	102/12/30~ 103/01/05	心理失調與精神疾病	
17	103/01/06~ 103/01/12	精神疾病的治療	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應注意事項		根據出缺席記錄設扣考規定,期中考前三次缺席即扣考,期末考全學期缺席五次即扣考	

教學設備	電腦、其它(光碟機)
教材課本	張春興 (2009) , 現代心理學-現代人研究自身問題的科學。 (東華)
參考書籍	J.W.Santrock著,黎士鳴、陳秋榛編譯 (2012) , 心理學概論, 2ed(精簡版)。(McGraw Hill) 陸洛、高旭繁編譯(2012), 心理學：日常生活中的應用(Psy. And contemporary life)。(洪葉) B. B. Lahey著,黎士鳴編譯 (2011) , 心理學概要, 第十版。 (McGraw Hill,麗文) M.S.C.Corey著,陳嘉鳳、張皓維等譯(2012), 生命抉擇與個人成長。(雙葉書廊)
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。