淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門 F	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNURB0F		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。</p> <p>課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的重大社會議題。</p>		
	N.A.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	課程前半部主要介紹一些基本概念, 提供對我們社會的一些觀察角度, 了解個人與社會間的連結關係; 後半部則進入實質議題的探討, 分析台灣社會當前的重要社會議題。	N.A.	C4	ABCE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程前半部主要介紹一些基本概念, 提供對我們社會的一些觀察角度, 了解個人與社會間的連結關係; 後半部則進入實質議題的探討, 分析台灣社會當前的重要社會議題。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	導論	
2	102/09/23~ 102/09/29	如何進行社會觀察?	
3	102/09/30~ 102/10/06	族群關係	
4	102/10/07~ 102/10/13	麥當勞化的社會	
5	102/10/14~ 102/10/20	性/別與性別分工	
6	102/10/21~ 102/10/27	個人主義化現象及其社會後果	

7	102/10/28~ 102/11/03	飲食、文化與移民	
8	102/11/04~ 102/11/10	男 / 女同志作為當代社會一種愛的自由？	
9	102/11/11~ 102/11/17	消費社會及其社會後果	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	跨國婚姻	
12	102/12/02~ 102/12/08	外籍勞工	
13	102/12/09~ 102/12/15	未來的未來？到中國工作 - 機會，還是風險？	
14	102/12/16~ 102/12/22	跨界人群的生活與認同	
15	102/12/23~ 102/12/29	性別與跨界 - 台籍女性工作者vs台籍女性移居配偶在中國	
16	102/12/30~ 103/01/05	年輕世代的未來意象	
17	103/01/06~ 103/01/12	期末綜合評論	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Johnson, Allan G. (2001)見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁7-34。 Issacs, Harold S. (2004) 族群，第三章：部落偶像及第五章：名字，台北：立緒，頁：59-72；107-140。 Ritzer, George (2001) 社會的麥當勞化。台北：弘智。	
參考書籍		Beck, Ulrich (2003) 風險社會 - 通往另一個現代的路上，台北：國立編譯館，第三章，頁：111-155。 張娟芬：愛的自由式，台北：時報。第二、三章，頁：33-85。	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈期中口頭報告〉：30.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	