

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 經濟未來 | 授課 教師 | 鄧玉英 TENG YU-YING |
| | FUTURE STUDIES IN ECONOMICS | | |
| 開課系級 | 未來學學門 C | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TNURB0C | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程設計為非經濟學或商學專業背景之學生，使能熟悉並了解當前及未來全球經濟發展趨勢，並輔以未來學相關理論架構思路，提升學生在觀察及分析經濟議題時更具國際及前瞻視野。課程教授範圍涵括：未來學基礎理論、全球環境變遷趨勢、區域經濟發展與城市競爭、台灣知識經濟產業發展等主題。</p> | | |
| | <p>The purpose of this course is to help students in creating conomic alternatives, and to assist them in rethinking and then shaping the future. In this course diverse issues regarding the global future such as global warming, regional economic development will be discussed.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 熟悉未來學基礎理論與研究方法 | Students may realize theories and analysis tool of futures studies. | C2 | ACE |
| 2 | 了解經濟全球化及知識經濟產業之發展 | Students may understand the development of globalization and industries. | C4 | ACEG |
| 3 | 分析企業面對全球競爭之經營策略 | Students may analysis strategies of enterprises in global competitions. | C5 | ACEG |
| 4 | 產業趨勢發展分析 | Students may analysis the megatrends of industrial development. | C5 | ACEG |
| 5 | 學生能掌握個人、社會及國家未來面對的政經發展 | Students may point out the impact of political and economic issues. | C5 | ACEG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------------------------|------------------|--------------|
| 1 | 熟悉未來學基礎理論與研究方法 | 講述 | 實作、上課表現 |
| 2 | 了解經濟全球化及知識經濟產業之發展 | 講述、討論、實作、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 3 | 分析企業面對全球競爭之經營策略 | 講述、討論、實作、參訪、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 4 | 產業趨勢發展分析 | 講述、討論、參訪、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 5 | 學生能掌握個人、社會及國家未來面對的政經發展 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| | | | |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|-------------|---|-----------------------------|----------|
| 1 | 102/09/16~ 102/09/22 | 未來學基礎概念--未來學教育的價值與目標 | |
| 2 | 102/09/23~ 102/09/29 | 未來學理論架構與發展取向 | |
| 3 | 102/09/30~ 102/10/06 | 未來學分析工具與趨勢預測 | |
| 4 | 102/10/07~ 102/10/13 | 全球化主要經濟議題分析 | |
| 5 | 102/10/14~ 102/10/20 | 改變世界政經局勢的經濟趨勢 | |
| 6 | 102/10/21~ 102/10/27 | 金融海嘯與全球景氣循環 | |
| 7 | 102/10/28~ 102/11/03 | 後金融海嘯時期全球正經局勢發展趨勢 | |
| 8 | 102/11/04~ 102/11/10 | 全球環境變遷(一) | |
| 9 | 102/11/11~ 102/11/17 | 全球環境變遷(二) | |
| 10 | 102/11/18~ 102/11/24 | 期中考試週 | |
| 11 | 102/11/25~ 102/12/01 | 區域經濟整合趨勢 | |
| 12 | 102/12/02~ 102/12/08 | 亞太區域經濟整合--ASEAN+N、FTAAP、TPP | |
| 13 | 102/12/09~ 102/12/15 | ECFA 架構下兩岸經貿發展前景 | |
| 14 | 102/12/16~ 102/12/22 | 台灣產業發展趨勢 | 校外邀請專題演講 |
| 15 | 102/12/23~ 102/12/29 | 全球化與區域化發展下台灣國際競爭力分析 | |
| 16 | 102/12/30~ 103/01/05 | 城市競爭力分析(一) | |
| 17 | 103/01/06~ 103/01/12 | 城市競爭力分析(二) | |
| 18 | 103/01/13~ 103/01/19 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 本課程規劃跨學院小組進行校外專題報告，請同學審慎評估個人因素是否得以配合。 | | |
| 教學設備 | 電腦 | | |
| 教材課本 | http://tsp.ec.tku.edu.tw/QuickPlace/teng/PageLibrary48256E4B001072DE.nsf/h_276DC19D8AD7216248256E4B0010C811/7D3CE3C03AECD17648256E6000317F82/?OpenDocument | | |
| 參考書籍 | | | |
| | | | |

| | |
|--------------|---|
| 批改作業 篇數 | 2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈書面報告〉：20.0 % |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 |