

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	性別角色與性屬關係	授課 教師	葉紹國 YEH SHAO-KUO
	GENDER ROLES AND RELATIONSHIPS		
開課系級	社會分析商管 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNLWB1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課旨在探討性別角色的社會化歷程，並檢視性屬關係的諸多面向及呈現的問題。授課內容遍及生物基礎、心理氣質、文化傳統、公共領域、私人關係，期望學生能了解性別角色與性屬關係的模塑、維繫以及在社會變遷中的重構機制，使學生具有相關的知能與合理的期待，因而增益自我調適與經營健康生活的能力。</p>		
	<p>This class is to examine the socialization of gender role and several aspects of sexual-bonded relationships and problems. The instruction is penetrated to biological foundation, mental characteristics, historical-cultural systems, public worlds, and personal relationships. It aims to increase students' awareness of how gender role and sexual-bonded relationships were molded, maintained, and reconstructed in a changing society. Eventually, we expect to promote students' ability of self-regulation and interpersonal relationships so that they could engage in a healthy daily life.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.了解兩性身心的異同與社會化過程 2.了解在文化傳統與公共世界中性別的意涵 3.了解兩性相處的問題與解決問題的知能 4.增進兩性相處的和諧與個人的自我實現	learning the gender differences and similarities based on Biology, psychology, and Sociology. learning the implications of gender role in a variety of cultures and public worlds. realizing the knowledge and main issues of sexual-bonded relationships in modern life. facilitating harmonious interpersonal relationships and self-actualization.	C4	CDEFG
2	瞭解男女身心狀態的異同，了解性別多元現象，對與性別有關的文化現象、公共事務的了解，可增進分析力、判斷力，而能知所進退	learning the implications of gender role in a variety of cultures and public worlds. realizing the knowledge and main issues of sexual-bonded relationships in modern life. facilitating harmonious interpersonal relationships and self-actualization.	C5	CDEFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.了解兩性身心的異同與社會化過程 2.了解在文化傳統與公共世界中性別的意涵 3.了解兩性相處的問題與解決問題的知能 4.增進兩性相處的和諧與個人的自我實現	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

2	瞭解男女身心狀態的異同，了解性別多元現象，對與性別有關的文化現象、公共事務的了解，可增進分析力、判斷力，而能知所進退	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
---	--	------------	--------------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	中秋節調整放假	
2	102/09/23~ 102/09/29	閱讀書目介紹，性別的建構，性別差異的形成	
3	102/09/30~ 102/10/06	性別差異的形成與比較(二)	影片-「性別與大腦」
4	102/10/07~ 102/10/13	文化傳統與歷史中的性屬關係(一)	
5	102/10/14~ 102/10/20	文化傳統與歷史中的性屬關係(二)	影片-「無父無夫的國度-摩梭」，女書
6	102/10/21~ 102/10/27	公共領域中的性屬關係(一)	
7	102/10/28~ 102/11/03	公共領域中的性屬關係(二)	影片-「性別新紀元」，討論報告
8	102/11/04~ 102/11/10	人際交往模式理論與性別	
9	102/11/11~ 102/11/17	親密關係的本質:友誼、愛情、婚姻	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	婚姻與擇偶，求偶過程	影片-「牽阮的手」
12	102/12/02~ 102/12/08	約會、戀愛、分手問題與處理	
13	102/12/09~ 102/12/15	同居、試婚、訂婚、結婚	
14	102/12/16~ 102/12/22	性愛的意義，性心理與性行為、性騷擾	
15	102/12/23~ 102/12/29	性行為所衍生的社會議題、外遇問題	
16	102/12/30~ 103/01/05	家庭暴力、家庭重組	影片-「遙遠的愛」或「愛的黑海」
17	103/01/06~ 103/01/12	家務參與與親職角色	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	

修課應  
注意事項

根據出缺席記錄設扣考規定  
(期中前抽點三次不到則期中扣考，全學期抽點五次不到則期末扣考)

教學設備	電腦、其它(光碟機)
教材課本	陸偉明(2011), 性別教育&生活 (雙葉書廊)
參考書籍	黃淑玲、游美惠(2012), 性別向度與台灣社會, 第二版 (巨流出版社) 柯淑敏(2007), 兩性關係學, 第二版 (楊智出版社) 王雅各等著(1999), 性屬關係 (上) (心理出版社)
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業成績〉：30.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>