

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共經濟學	授課 教師	楊秉訓 YANG BIING-SHIUNN
	PUBLIC ECONOMICS		
開課系級	經濟三A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TLYXB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要在研究政府的經濟行為，即有關政府如何透過預算過程，處理一國之有限資源，以達到該國最高福利的一門科學。本課程以採用經濟學的分析工具為主，內容著重於邏輯推理的過程。上學期首先闡述公共部門的重要性，繼之以公共支出選擇理論；下學期則為公共收入理論，與其他特殊的財政問題。</p>		
	<p>This course provides the student with a solid grounding in theory and teaches the student to understand how the public sector interacts with the rest of the economy, why governments act in the way they do, enabling them to evaluate policies and their alternatives.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 瞭解公共經濟學的基本理論架構與分析工具。	1. Learning the basic economic theories and analytic tools of the public sector.	C2	A
2	2. 瞭解公共經濟學理論的基本假設和重要名詞。	2. Learning the basic concepts and essential terms of public economics.	C2	A
3	3. 能將生活上遇到的公共經濟事務，與課堂所學知識相互連結，並瞭解其經濟解決之方法。	3. Knowing how to apply the public-sector economic theories to practical events.	C5	B
4	4. 瞭解公共利益有時高於私有利益，重視社會群體之共同價值。	4. Realizing that public benefit goes beyond private benefit sometimes, and to value the common interests of group beyond all things.	C5	B
5	5. 能主動自發地學習，應用基本的公共經濟學知識。	5. Learning and studying actively, automatically and to think with public-sector economic logic.	C5	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 瞭解公共經濟學的基本理論架構與分析工具。	講述、問題解決	紙筆測驗、上課表現
2	2. 瞭解公共經濟學理論的基本假設和重要名詞。	講述、問題解決	紙筆測驗、上課表現
3	3. 能將生活上遇到的公共經濟事務，與課堂所學知識相互連結，並瞭解其經濟解決之方法。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現
4	4. 瞭解公共利益有時高於私有利益，重視社會群體之共同價值。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

5	5. 能主動自發地學習，應用基本的公共經濟學知識。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
---	---------------------------	-------	-----------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	中秋節 (放假)	
2	102/09/23~ 102/09/29	第 1 章 政府的角色 (4小時)	
3	102/09/30~ 102/10/06	第 1 章 政府的角色 (4小時)	
4	102/10/07~ 102/10/13	雙十節 (放假)	
5	102/10/14~ 102/10/20	第 2 章 公共選擇理論 (10小時)	
6	102/10/21~ 102/10/27	第 2 章 公共選擇理論 (10小時)	
7	102/10/28~ 102/11/03	第 2 章 公共選擇理論 (10小時)	
8	102/11/04~ 102/11/10	第 2 章 公共選擇理論 (10小時)	
9	102/11/11~ 102/11/17	第 2 章 公共選擇理論 (10小時)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	第 3 章 公共支出成長理論 (4小時)	
12	102/12/02~ 102/12/08	第 3 章 公共支出成長理論 (4小時)	

13	102/12/09~ 102/12/15	第 4 章 經濟效率與福利經濟學 (8小時)	
14	102/12/16~ 102/12/22	第 4 章 經濟效率與福利經濟學 (8小時)	
15	102/12/23~ 102/12/29	第 4 章 經濟效率與福利經濟學 (8小時)	
16	102/12/30~ 103/01/05	第 4 章 經濟效率與福利經濟學 (8小時)	
17	103/01/06~ 103/01/12	第 5 章 經濟公平之原則 (2小時)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 平時成績評定學習態度，若無特別則期中、期末各佔50%。 2. 補考試題會重新出題，是非與選擇換成解釋名詞。 3. 若舉行開書考，學生應遵守著作權法規，除非擁有正版，不得攜帶影印的教科書資料，違者每次扣減學期分數5分。		
教學設備	(無)		
教材課本	徐偉初、歐俊男、謝文盛 (2012): 財政學, 三版 (華泰文化)		
參考書籍	1. 謝德宗譯 (2007): 財政學, 八版 (滄海書局) 2. 林華德 (2002): 當代財政學, 九版 (大中國圖書) 3. 李建興 (2002): 當代財政學, 初版 (新陸書局)		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：45.0 % ◆期末評量：45.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		