

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟模型及應用 (一)	授課 教師	許松根 HSU SONG-KEN
	MACROECONOMIC MODELS AND APPLICATIONS(I)		
開課系級	產經三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLEXB3P		
系 ( 所 ) 教育目標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能培育具學術深造的潛力。</p> <p>E. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。</p>			
課程簡介	<p>這門課旨在介紹總體經濟模型及其應用。模型主要包括兩套，一是新古典學派的Market Clearing模型，另一是IS-LM模型。後者尚包括國際收支均衡的BP分析。模型應用主要是探討政府財經政策的有效性 (effectiveness)。政策包括財政、貨幣及國際經濟政策。</p>		
	<p>This course attempts to teach 2 models of macroeconomic theory and their application, including Neoclassical macroeconomic or so-called market clearing model, and IS-LM macroeconomic model. The focus of their application is on the effectiveness of macroeconomic policies such as fiscal, monetary, international economic policy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	這門課旨在介紹總體經濟模型及其應用。	This course attempts to teach 2 models of macroeconomic theory and their application	C4	ABDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	這門課旨在介紹總體經濟模型及其應用。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	導論兼論我國的國民所得(1)	
2	102/09/23~ 102/09/29	導論兼論我國的國民所得(2)	
3	102/09/30~ 102/10/06	Hicksian ISLM 模型--基本結構(1)	
4	102/10/07~ 102/10/13	Hicksian ISLM 模型--基本結構(2)	
5	102/10/14~ 102/10/20	Hicksian ISLM 模型--財經政策的影響	
6	102/10/21~ 102/10/27	Hicksian ISLM 模型--財經政策的有效性分析(1)	
7	102/10/28~ 102/11/03	Hicksian ISLM 模型--財經政策的有效性分析(2)	
8	102/11/04~ 102/11/10	Mudell's ISLM-BP模型--基本分析	
9	102/11/11~ 102/11/17	Mudell's ISLM-BP模型--基本分析	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	新古典總經模型-導論	
12	102/12/02~ 102/12/08	新古典總經模型(I)--以魯賓生漂流記為例論產品市場與勞動市場的均衡(1)	

13	102/12/09~ 102/12/15	新古典總經模型(I)--以魯賓生漂流記為例論產品市場與勞動市場的均衡(2)	
14	102/12/16~ 102/12/22	新古典總經模型(II)--以家庭為分析對象(1)	
15	102/12/23~ 102/12/29	新古典總經模型(II)--以家庭為分析對象(2)	
16	102/12/30~ 103/01/05	新古典總經模型(III)--一般均衡分析	
17	103/01/06~ 103/01/12	新古典總經模型與ISLM模型的比較分析	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		講義(Handouts)	
參考書籍		1. Abel & Bernanke (2001), Macroeconomics 2. Barro (2000), Macroeconomics 3 梁發進,總體經濟理論與政策 (三民書局總經銷, 民國85年) 4.吳聰敏, 總體經濟學 5. others	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	