

## 淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	總體經濟學	授課 教師	洪鳴丰 MING-FENG HUNG
	INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	產經二B	開課 資料	必修 上學期 3學分
	TLEXB2B		
系（所）教育目標			
培育具學術深造潛力及實務發展能力的人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之專業知識。</p> <p>B. 能掌握產業經濟趨勢，利用課程理論針對時事進行分析。</p> <p>C. 能具備跨領域之多元專業知識與終身學習的能力。</p> <p>D. 能培育具學術深造的潛力。</p> <p>E. 能將經濟理論與實務結合，以提升就業之競爭力。</p>			
課程簡介	<p>總體經濟學是以整個經濟社會的總合行為作為分析的對象，關心與探討整體經濟社會之所得、物價、失業率、利率等經濟變數的決定。本課程將介紹不同學派之總體經濟學理論發展與模型建構，並利用該理論模型對實際經濟問題，進行分析、解釋以及政策探討。</p>		
	<p>Macroeconomics is the study of long-run and short-run performances of an economy as a whole, concerning the issues about long-run economic growth and short-run fluctuation of national income, general prices, unemployment, interest rate, and so on. As such, this course will first introduce the development of various macroeconomic theories, then demonstrate the application of these theories to analyze the movements of the economic variables mentioned above, and finally illustrate the macroeconomic policies that can affect the performance of the whole economy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 啟發同學關心生活中之總體經濟相關議題。 2. 使學生了解總體經濟學之基本理論與內容。 3. 使學生具備分析現實問題之基本能力。	1. Inspiring students to concern the macroeconomic issues that determine their economic well-being. 2. Instructing students to learn fundamental macroeconomic theories. 3. Training students to apply these macroeconomic theories to real macroeconomic issues.	C4	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 啟發同學關心生活中之總體經濟相關議題。 2. 使學生了解總體經濟學之基本理論與內容。 3. 使學生具備分析現實問題之基本能力。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	緒論	
2	102/09/23~ 102/09/29	國民所得帳	
3	102/09/30~ 102/10/06	古典學派模型 (一)	
4	102/10/07~ 102/10/13	古典學派模型 (二)	
5	102/10/14~ 102/10/20	古典學派模型 (三)	
6	102/10/21~ 102/10/27	簡單凱恩斯模型 (一)	
7	102/10/28~ 102/11/03	簡單凱恩斯模型 (二)	
8	102/11/04~ 102/11/10	延伸凱恩斯模型 (一)	
9	102/11/11~ 102/11/17	延伸凱恩斯模型 (二)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	完整凱恩斯模型 (一)	
12	102/12/02~ 102/12/08	完整凱恩斯模型 (二)	

13	102/12/09~ 102/12/15	供給面經濟學	
14	102/12/16~ 102/12/22	開放經濟的總體模型 (一)	
15	102/12/23~ 102/12/29	開放經濟的總體模型 (二)	
16	102/12/30~ 103/01/05	開放經濟的總體經濟政策 (一)	
17	103/01/06~ 103/01/12	開放經濟的總體經濟政策 (二)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教材課本	賴景昌, 總體經濟學, 三版, 台北市: 雙葉書廊, 2011 [民100]。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 %    ◆平時評量:        %    ◆期中評量: 22.5 % ◆期末評量: 22.5 % ◆其他〈兩次期間考〉: 45.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址: <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址: <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		