

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	語言與社會	授課 教師	曾 明 TZEN MING,DANIEL
開課系級	共同科－外語 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
榮譽學程教育目標			
<p>「淡江大學榮譽學程」結合專業、通識教育、課外活動「三環」課程，培育本校大學日間部優秀學生，使成為具專業創新與獨立研究能力的學術人才、具全球視野與了解在地文化的知性人才及具創意思考與領導統御能力的領袖人才，以增強學生畢業競爭力。</p>			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>從語言的科學理論角度及社會階層的不同變化，探討兩者間的相互關係。並根據科學理論來分析實際的田野調查的結果。</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	讓學生吸收學科知識並運用在田野調查中		C3	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生吸收學科知識並運用在田野調查中	講述、討論、實作	報告、田野調查及討論

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	何謂“語言”? 語言學結構理論中的幾個觀點	
2	102/09/23~ 102/09/29	何謂“語言”?語言學結構理論中的幾個觀點	
3	102/09/30~ 102/10/06	語言與社會 「社會學作為語言學的邊緣科學」	
4	102/10/07~ 102/10/13	語言的社會觀	
5	102/10/14~ 102/10/20	語言的社會觀	
6	102/10/21~ 102/10/27	語言的接觸	
7	102/10/28~ 102/11/03	語言的接觸	
8	102/11/04~ 102/11/10	語言的變數與社會變數	
9	102/11/11~ 102/11/17	語言的變數與社會變數	

10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	行為與態度	
12	102/12/02~ 102/12/08	行為與態度	
13	102/12/09~ 102/12/15	語言政策	
14	102/12/16~ 102/12/22	語言政策	
15	102/12/23~ 102/12/29	田野調查與討論	
16	102/12/30~ 103/01/05	田野調查與討論	
17	103/01/06~ 103/01/12	田野調查與討論	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	期中期末評量以報告方式取代筆試		
教學設備	電腦		
教材課本	自製講義		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		