

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	日文習作 (一)	授課 教師	張曉旻 CHANG, SHIAO-MIN
	JAPANESE WRITING (I)		
開課系級	日文二D	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TFJXB2D		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。</li> <li>2. 接軌國際之能力。</li> <li>3. 掌握資訊之能力。</li> <li>4. 迎向未來之能力。</li> </ol>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> <li>A. 具備日語聽講的基礎能力。</li> <li>B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。</li> <li>C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。</li> <li>D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。</li> <li>E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。</li> <li>F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。</li> <li>G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。</li> <li>H. 訓練思考判斷的能力。</li> </ol>			
課程簡介	為增進學生在日文上之寫作技巧，本課程介紹基礎的日文寫作格式，並分析及解釋現代日文詞彙、句型和句子結構。		
	To improve students' writing skills in Japanese, this course offers an introduction to basic Japanese writing styles by analyzing and explaining contemporary Japanese phrases, clauses, and sentence structures.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	具備日文寫作格式、標點符號、文章體裁(文體)等寫作之基本知識。	mastering the correct method to complete manuscript composition.	A3	ACDF
2	具備正確使用日文基本句型於寫作上之能力。	mastering elementary sentence patterns.	A3	ACDF
3	具備寫作與日常生活相關之基礎記述文及意見文之能力。	mastering Japanese writing about daily life.	A6	ACDF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	具備日文寫作格式、標點符號、文章體裁(文體)等寫作之基本知識。	講述、討論、賞析、實作	紙筆測驗、報告
2	具備正確使用日文基本句型於寫作上之能力。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	具備寫作與日常生活相關之基礎記述文及意見文之能力。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	ガイダンス	
2	102/09/23~ 102/09/29	原稿用紙の使い方	
3	102/09/30~ 102/10/06	文体について	【課題1】
4	102/10/07~ 102/10/13	書き言葉と話し言葉	【課題2】
5	102/10/14~ 102/10/20	テーマ1 「私の家族」	
6	102/10/21~ 102/10/27	テーマ1 「私の家族」	【課題3】
7	102/10/28~ 102/11/03	テーマ2 「私の趣味」	
8	102/11/04~ 102/11/10	【課題3】の検討	
9	102/11/11~ 102/11/17	テーマ2 「私の趣味」	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	中間試験の検討	【課題4】
12	102/12/02~ 102/12/08	テーマ3 「自己紹介」	

13	102/12/09~ 102/12/15	【課題 4】 の検討	
14	102/12/16~ 102/12/22	テーマ 3 「自己紹介」	【課題 5】
15	102/12/23~ 102/12/29	年賀状を書こう	【課題 6】
16	102/12/30~ 103/01/05	テーマ 4 「私の故郷」	
17	103/01/06~ 103/01/12	【課題 5】 の検討	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席率、課堂表現作為平時考成績來評量，若缺席五次以上期末考成績零分計算。 2.作業不得遲交。未交作業達三次以上期末考成績零分計算。		
教學設備	電腦		
教材課本	吉田妙子 『たのしい日本語作文教室 I』 大新書局,2009年。		
參考書籍	『大家的日本語 初級 句型練習冊』 大新書局， 2001年 『作文學日語』 大新書局,2002年 友松悦子 『適時適所日本語表現句型200』 大新書局、2000年		
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：25.0 %   ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		