

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	語言結構	授課 教師	涂澗珽 CHING-TING TU
	LANGUAGE STRUCTURES		
開課系級	資工二A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TEIXB2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、通達專業知能。</p> <p>二、熟練實用技能。</p> <p>三、展現創意成果。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 程式設計應用能力。</p> <p>B. 數學推理演繹能力。</p> <p>C. 資訊系統實作能力。</p> <p>D. 網路技術應用能力。</p> <p>E. 資訊技能就業能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課程提供學生必要的工具用來評估現有與未來的程式語言，以及提供學生學習編譯器設計前的基礎概念。這門課還會強調每一種語言的實作細節使得學生能夠理解的原始碼及程式執行的行為。在這門課裡，一些程式語言以及一些程式問題都會被用來說明”程式語言”在實際上應用上的功能。</p>		
	<p>This course provides the students with the tools necessary for the evaluation of existing and future programming languages, as well as to prepare the students for the study of compiler design. It also addresses the implementation of each language in detail so that students would be able to understand the relationship between a source program and its execution behavior. Several languages as well as sets of problems have been selected to do practice for demonstrating the language features.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹語言結構	The concept of language structures	C2	ACE
2	語言結構的設計	Design of language structures	C3	ACE
3	程式設計與軟體開發	Programming and software development	C4	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹語言結構	講述	紙筆測驗、實作
2	語言結構的設計	講述	紙筆測驗、實作
3	程式設計與軟體開發	講述	紙筆測驗、實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	Introduction	
2	102/09/23~ 102/09/29	Preliminaries-- Concepts of language structures (1)	
3	102/09/30~ 102/10/06	Preliminaries-- Concepts of language structures (2)	
4	102/10/07~ 102/10/13	Evolution of the major programming languages	
5	102/10/14~ 102/10/20	Describing Syntax (1)	
6	102/10/21~ 102/10/27	Describing Syntax (2)	
7	102/10/28~ 102/11/03	Describing Semantics (1)	
8	102/11/04~ 102/11/10	Describing Semantics (2)	
9	102/11/11~ 102/11/17	Lexical Analysis (1)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	Lexical Analysis (2)	
12	102/12/02~ 102/12/08	Syntax Analysis (1)	

13	102/12/09~ 102/12/15	Syntax Analysis (2)	
14	102/12/16~ 102/12/22	Lexical and Syntax Analysis: Project	
15	102/12/23~ 102/12/29	Names, Bindings, and Scopes (1)	
16	102/12/30~ 103/01/05	Names, Bindings, and Scopes (2)	
17	103/01/06~ 103/01/12	Names, Bindings, and Scopes (3)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Concepts of Programming Languages, Ninth Edition, Robert W. Sebesta, Addison Wesley, 2009.		
參考書籍	Programming Language Pragmatics, 3rd Ed., M. Scott, McGraw Hill, 2009.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 5.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈作業〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		