

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	自來水工程	授課 教師	徐錠基 HSU TING-CHI
	WATER SUPPLY ENGINEERING		
開課系級	土木系工設三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TECAB3A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知能，使其滿足就業和深造需求。</p> <p>二、使學生具備經營管理知識，俾能應用於職場。</p> <p>三、使學生具備資訊技術能力，厚植其競爭力。</p> <p>四、培養學生文學、藝術、語文、歷史、社會、政治、未來學、國際現勢、宗教法律、自然等通識學門素養，使其具人文情懷並能永續發展。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備工程專業知識，並能運用數學及力學邏輯處理相關問題。</p> <p>B. 具備土木工程之基本設計和分析能力。</p> <p>C. 具備操作測量儀具和工程材料等實驗能力，並能處理分析其數據。</p> <p>D. 具備基礎資訊技術能力，以解決工程問題。</p> <p>E. 具備營建實務知識，了解工程團隊合作重要性；並尊重工程倫理和了解道德規範與責任。</p> <p>F. 了解工程和環境社會之相互影響，並能終身學習。</p> <p>G. 具備跨領域之知識訓練經驗，了解科技整合對於現代化工程和未來發展之重要性。</p> <p>H. 了解國際化潮流發展趨勢，並能持續提昇外語能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的是介紹自來水處理基本原理、技術及設計理念等相關知識。課程內容包括：自來水計畫之基本問題，蓄水庫及導水、送水工程、淨水工程、配水工程等。</p>		
	<p>This course is intended to provide the student with an understanding of the fundamental principles involved in water treatment and to develop skills in the analysis and design concepts related to water supply engineering which is related to demand of water for various purposes in human life, sources of water supply, quantity and quality of water, treatment and distribution of water, etc.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生能夠了解1.自來水系統的構成, 包括輸送水、處理和配水; 2.水質的概念及其對選擇處理程序的影響; 3.水力概念及在處理廠、管線和管網過程中輸水與水力的關係; 4.自來水處理單元的理論與設計等。	1.Students may understand the structure of drinking water supply systems,including water transport,treatment and distribution. 2.Students may understand water quality concepts and their effect on treatment process selection.3.Students may understand hydraulic concepts and their relationship to water transport in treatment plants, pipelines and distribution networks. 4.Students may understand the theory and design of conventional potable water treatment unit processes.	C3	BFG

2	使學生能夠了解1.自來水系統的構成, 包括輸送水、處理和配水; 2.水質的概念及其對選擇處理程序的影響; 3.水力概念及在處理廠、管線和管網過程中輸水與水力的關係; 4.自來水處理單元的理論與設計等。	1.Students may understand the structure of drinking water supply systems, including water transport, treatment and distribution. 2.Students may understand water quality concepts and their effect on treatment process selection. 3.Students may understand hydraulic concepts and their relationship to water transport in treatment plants, pipelines and distribution networks. 4.Students may understand the theory and design of conventional potable water treatment unit processes.	C2	G
3	使學生能夠了解1.自來水系統的構成, 包括輸送水、處理和配水; 2.水質的概念及其對選擇處理程序的影響; 3.水力概念及在處理廠、管線和管網過程中輸水與水力的關係; 4.自來水處理單元的理論與設計等。	1.Students may understand the structure of drinking water supply systems, including water transport, treatment and distribution. 2.Students may understand water quality concepts and their effect on treatment process selection. 3.Students may understand hydraulic concepts and their relationship to water transport in treatment plants, pipelines and distribution networks. 4.Students may understand the theory and design of conventional potable water treatment unit processes.	C2	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生能夠了解1.自來水系統的構成, 包括輸送水、處理和配水; 2.水質的概念及其對選擇處理程序的影響; 3.水力概念及在處理廠、管線和管網過程中輸水與水力的關係; 4.自來水處理單元的理論與設計等。	講述	紙筆測驗、上課表現
2	使學生能夠了解1.自來水系統的構成, 包括輸送水、處理和配水; 2.水質的概念及其對選擇處理程序的影響; 3.水力概念及在處理廠、管線和管網過程中輸水與水力的關係; 4.自來水處理單元的理論與設計等。	講述	紙筆測驗

3	使學生能夠了解1.自來水系統的構成，包括輸送水、處理和配水；2.水質的概念及其對選擇處理程序的影響；3.水力概念及在處理廠、管線和管網過程中輸水與水力的關係；4.自來水處理單元的理論與設計等。	講述	紙筆測驗、上課表現
---	--	----	-----------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	總論 (Introduction)	
2	102/09/23~ 102/09/29	水量與水質 (Water Demand and Quality of Water)	
3	102/09/30~ 102/10/06	水量與水質 (Water Demand and Quality of Water)	
4	102/10/07~ 102/10/13	水量與水質 (Water Demand and Quality of Water)	
5	102/10/14~ 102/10/20	水源 (Sources of Water Supply)	
6	102/10/21~ 102/10/27	導(送)水工程 (Conveyance of Water)	
7	102/10/28~ 102/11/03	配水工程 (Distribution System of Water)	
8	102/11/04~ 102/11/10	配水工程 (Distribution System of Water)	
9	102/11/11~ 102/11/17	淨水工程概論 (Introduction to water purification)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	

11	102/11/25~ 102/12/01	淨水工程概論 (Introduction to water purification)	
12	102/12/02~ 102/12/08	沈澱 (Sedimentation Process)	
13	102/12/09~ 102/12/15	沈澱 (Sedimentation Process)	
14	102/12/16~ 102/12/22	混合及膠凝 (Coagulation-Flocculation Process)	
15	102/12/23~ 102/12/29	混合及膠凝 (Coagulation-Flocculation Process)	
16	102/12/30~ 103/01/05	過濾 (Filtration Process)	
17	103/01/06~ 103/01/12	過濾 (Filtration Process)	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦		
教材課本	講義 + W. Viessman and M.J. Hammer, "Water Supply and Pollution Control (8th Edition)", Addison Wesley Longman, Inc. (2009)		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		