

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	結構學 (二)	授課 教師	郭瑞芳 KUO JUEI-FANG
	STRUCTURAL THEORY (II)		
開課系級	土木系工設三 P	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TECAB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養學生土木工程專業知能，使其滿足就業和深造需求。</p> <p>二、使學生具備經營管理知識，俾能應用於職場。</p> <p>三、使學生具備資訊技術能力，厚植其競爭力。</p> <p>四、培養學生文學、藝術、語文、歷史、社會、政治、未來學、國際現勢、宗教法律、自然等通識學門素養，使其具人文情懷並能永續發展。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備工程專業知識，並能運用數學及力學邏輯處理相關問題。</p> <p>B. 具備土木工程之基本設計和分析能力。</p> <p>C. 具備操作測量儀具和工程材料等實驗能力，並能處理分析其數據。</p> <p>D. 具備基礎資訊技術能力，以解決工程問題。</p> <p>E. 具備營建實務知識，了解工程團隊合作重要性；並尊重工程倫理和了解道德規範與責任。</p> <p>F. 了解工程和環境社會之相互影響，並能終身學習。</p> <p>G. 具備跨領域之知識訓練經驗，了解科技整合對於現代化工程和未來發展之重要性。</p> <p>H. 了解國際化潮流發展趨勢，並能持續提昇外語能力。</p>			
課程簡介	<p>(中) 本課程延續結構學課程繼續介紹結構分析理論，使學生能學習完整的普通結構學理論。主要為位移法。包括傾角撓度法、彎矩分配法、能量法等。</p>		
	<p>(英) This course introduces Slope deflection method, Moment distribution method and the applications of energy methods in structural analysis. Let students to learn the entire scope of fundamental structural analysis.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1 能量法之應用 2 傾角撓度法之自由度及元素觀念 3 傾角撓度法中之忽略剛架元素軸向變形觀念 4 彎矩分配法中之分配觀念 5 彎矩分配法中之收斂觀念	1.The applications of energy method 2.The concepts of degree of freedom and element 3.The concept of the neglecting axial deformation for frame element 4.The concept of distribution 5.The concept of convergence	C4	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1 能量法之應用 2 傾角撓度法之自由度及元素觀念 3 傾角撓度法中之忽略剛架元素軸向變形觀念 4 彎矩分配法中之分配觀念 5 彎矩分配法中之收斂觀念	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	複習各種應變能之計算及單位力法	
2	102/09/23~ 102/09/29	單位力法之應用於靜定結構(小考一)	
3	102/09/30~ 102/10/06	變位諧合法	
4	102/10/07~ 102/10/13	變位諧合法	
5	102/10/14~ 102/10/20	變位諧合法 (小考二)	
6	102/10/21~ 102/10/27	傾角與撓度之定義及公式之推導	
7	102/10/28~ 102/11/03	傾角撓度法應用於無節點側移問題(小考三)	
8	102/11/04~ 102/11/10	傾角撓度法應用於無節點側移問題	
9	102/11/11~ 102/11/17	傾角撓度法之應用於含節點側移問題	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	傾角撓度法之應用於含節點側移問題	
12	102/12/02~ 102/12/08	傾角撓度法之應用於含節點側移問題 (小考四)	

13	102/12/09~ 102/12/15	彎矩分配法之假設條件與適合範圍,	
14	102/12/16~ 102/12/22	彎矩分配法之分配、傳達及收斂觀念	
15	102/12/23~ 102/12/29	彎矩分配法分析 (小考五)	
16	102/12/30~ 103/01/05	對稱、反對稱及鉸接節點時之彎矩分配法	
17	103/01/06~ 103/01/12	對稱、反對稱及鉸接節點時之傾角撓度法	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、其它(黑板)		
教材課本	Fundamentals of Structural Analysis by Leet et al, 3rd. McGraw-Hill.		
參考書籍	Structural Analysis by R.C.Hibbeler, 7th ed.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈平時小考〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		