

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	邏輯設計	授課 教師	孫崇訓 CHUNG-HSUN SUN
	LOGIC DESIGN		
開課系級	機電系光機二R	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TEBAB2R		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、教育學生應用科學與工程知識，使其能從事於機電工程相關實務或學術研究。			
二、培養新興的機電工程師，使其專業素養與工程倫理能充分發揮於職場，符合社會需求。			
三、督促學生具備全球競爭的基本技能，以面對不同的生涯發展，並能持續終身學習。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 機電專業能力(Head/Knowledge)。			
B. 動手實務能力(Hand/Skill)。			
C. 積極態度能力(Heart/Attitude)。			
D. 願景眼光能力(Eye/Vision)。			
課程簡介	本課程為數位系統的基礎課程。本課程介紹數位系統的基本原理與數位邏輯電路之應用。課程內容涵蓋以數值系統、邏輯閘、布林代數、組合邏輯分析與簡化與序向電路分析。		
	This is a fundamental course in the digital system. This course introduces basic principles of the digital system and applications of the digital logic circuits. Topics include: number systems, logic gates, Boolean algebra, combinational logic analysis and simplification, and analysis of sequential circuits.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解數位系統的基本原理	Students will study fundamental properties of the digital system.	C2	ACD
2	學生能分析與簡化組合邏輯電路	Students will be able to analyze and simplify combinational circuits.	C4	ACD
3	學生能分析序向電路	Students will study the analysis of sequential circuits.	C4	ABCD
4	增進學生數位邏輯專業英文閱讀能力	Enhancing students' ability to read technical English especially in the field of digital logic.	C2	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解數位系統的基本原理	講述	紙筆測驗
2	學生能分析與簡化組合邏輯電路	講述	紙筆測驗
3	學生能分析序向電路	講述	紙筆測驗
4	增進學生數位邏輯專業英文閱讀能力	講述	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	102/09/16~ 102/09/22	Introduction (Ch.1)	
2	102/09/23~ 102/09/29	Number Systems, Operations and Codes (Ch.2)	
3	102/09/30~ 102/10/06	Number Systems, Operations and Codes (Ch.2)	
4	102/10/07~ 102/10/13	Number Systems, Operations and Codes (Ch.2)	
5	102/10/14~ 102/10/20	Logic Gates (Ch.3)	Quiz #1
6	102/10/21~ 102/10/27	Logic Gates (Ch.3)	
7	102/10/28~ 102/11/03	Boolean Algebra (Ch.4)	
8	102/11/04~ 102/11/10	Logic Simplification (Ch.4)	Quiz#2
9	102/11/11~ 102/11/17	Logic Simplification (Ch.4)	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	Combinational Logic Analysis (Ch.5)	
12	102/12/02~ 102/12/08	Combinational Logic Analysis (Ch.5)	

13	102/12/09~ 102/12/15	Function of Combinational Logic (Ch.6)	Quiz#3
14	102/12/16~ 102/12/22	Function of Combinational Logic (Ch.6)	
15	102/12/23~ 102/12/29	Latches, Flip-Flop and Timer (Ch.7)	
16	102/12/30~ 103/01/05	Latches, Flip-Flop and Timer (Ch.7)	
17	103/01/06~ 103/01/12	Counters (Ch.8)	Quiz#4
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項		教學內容全以英文撰寫，所有考試皆以英文命題 出席率為分數調整依據	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Thomas L. Floyd, Digital Fundamentals, 9th Ed., Prentice Hall.	
參考書籍		V. P. Nelson, H. T. Nagle, B. D. Carroll, and J. D. Irwin, Digital Logic Circuit Analysis and Design, Prentice-Hall. Charles H. Roth, Jr., Fundamentals of Logic Design, 5th Ed., Thomson.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：35.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	