

淡江大學 102 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社區營造服務	授課 教師	劉欣蓉 HSIN-JUNG LIU
	COMMUNITY SERVICE AND PRACTICE		
開課系級	建築五 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXB5A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、洞察了解現代社會與發展趨勢 (知識的累積)。</p> <p>二、專業化的訓練 (知識的使用)。</p> <p>1. 專業技能學習與訓練。</p> <p>2. 培養建築人對環境主動與公益關懷的人格特質。</p> <p>3. 啟發對於環境與建築的創新思維。</p> <p>三、跨域整合與團隊合作 (自我成長的培養)。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 訓練建築相關之設計、創意、美學及知識的專業能力。</p> <p>B. 培養清晰的邏輯與推演之思考能力，以發掘、蒐集、分析及解決建築相關議題，並整合設計概念於建築空間與形式。</p> <p>C. 瞭解及運用建築基礎數理及科學技術。</p> <p>D. 擁有社會、人文與心理學的知識，將其運用在思考與解決建築問題。</p> <p>E. 具備實作、構築、營建與實務之能力。</p> <p>F. 瞭解生態系統與都市環境運作的基礎知識，並運用在建築與都市設計。</p> <p>G. 運用資訊技術進行創作與溝通之能力。</p> <p>H. 具備計畫管理、有效溝通與團隊合作的能力，理解專業倫理及建築人的社會責任，並關懷時事議題與強化國際觀。</p>			
課程簡介	<p>本課程為建築系所提供之社區服務課程，將希望選擇一至二處真實社區，帶領學生進入社區，鼓勵民眾參與，與民眾一起來營造社區。在服務過程中安排適當的時間進行討論與反思，以修正服務及技術的方式與內容。</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程為建築系所提供之社區服務課程。主要依循近年來有關社區總體營造的目標，協助建築系學生學習如何透過民眾參與的互動過程，與社區民眾共同達成改善環境品質與重建社區意識的目的。因此本課程從服務的過程中，進一步培養學生成為社區規劃師。	The aim of this course is to assist students to enhance their capability to achieve environmental progress through citizen participation.	A2	ADFH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程為建築系所提供之社區服務課程。主要依循近年來有關社區總體營造的目標，協助建築系學生學習如何透過民眾參與的互動過程，與社區民眾共同達成改善環境品質與重建社區意識的目的。因此本課程從服務的過程中，進一步培養學生成為社區規劃師。	討論、實作、參訪	實作

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	102/09/16~ 102/09/22	課程重點：社區營造服務的意義	
2	102/09/23~ 102/09/29	社區規劃師的角色定位與專業技能	
3	102/09/30~ 102/10/06	案例分享：90年代台北市地區環境改造案例	
4	102/10/07~ 102/10/13	實地參與協助社區環境改造施作1	
5	102/10/14~ 102/10/20	實地參與協助社區環境改造施作2	
6	102/10/21~ 102/10/27	實地參與協助社區環境改造施作3	
7	102/10/28~ 102/11/03	實地參與協助社區環境改造施作4	
8	102/11/04~ 102/11/10	實地參與協助社區環境改造施作5	
9	102/11/11~ 102/11/17	實地參與協助社區環境改造施作6	
10	102/11/18~ 102/11/24	期中考試週	
11	102/11/25~ 102/12/01	服務經驗交流與分享	
12	102/12/02~ 102/12/08	討論與反思1	

13	102/12/09~ 102/12/15	討論與反思2	
14	102/12/16~ 102/12/22	實地參與協助社區環境改造施作7	
15	102/12/23~ 102/12/29	實地參與協助社區環境改造施作8	
16	102/12/30~ 103/01/05	實地參與協助社區環境改造施作9	
17	103/01/06~ 103/01/12	討論與反思3	
18	103/01/13~ 103/01/19	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備	(無)		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 60.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		